รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ประจำปีการศึกษา 2559 (1 สิงหาคม 2559 ถึง 31 กรกฎาคม 2560)

10 กรกฎาคม 2560

ขอรับรองว่าข้อความในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา พ.ศ. 2555 ถูกต้อง เป็นความจริงทุกประการ

1. อาจารย์ ดร.สิทธิชัย ลายเสมา	ประธานหลักสูตร	วันที่	16	พฤษภาคม	2555
2. อาจารย์ ดร.วรวุฒิ มั่นสุขผล	อาจารย์ประจำหลักสูตร	วันที่	16	พฤษภาคม	2555
3. อาจารย์ ดร.มณฑิรา พันธุ์อ้น	อาจารย์ประจำหลักสูตร	วันที่	1	สิงหาคม	2559
4. รองศาสตราจารย์สมหญิง เจริญจิตรกรรม	อาจารย์ประจำหลักสูตร	วันที่	1	สิงหาคม	2559
5. อาจารย์นุสรา เดชจิตต์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	วันที่	1	สิงหาคม	2559

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำมนต์ เรืองฤทธิ์)
หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
วันที่.....

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาเรียม นิลพันธุ์)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
วันที่.....

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ประจำปีการศึกษา 2559
(1 สิงหาคม 2559 ถึง 31 กรกฎาคม 2560)

10 กรกฎาคม 2560

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555

ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการควบคุมดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีระบบและกลไกการบริหารงาน มีกระบวนการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาได้กำหนดองค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร หลักสูตร ซึ่งการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร เป็นการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาว่าหลักสูตรได้ดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยให้พิจารณาองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การกำกับมาตรฐาน บัณฑิต นักศึกษา อาจารย์ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 6 การบริหาร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555) ได้ดำเนินการบริหารและจัดการหลักสูตรตามให้เป็นไปตามมาตรฐาน มีระบบและกลไกตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพและการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร ซึ่งจะทำให้ผลการบริหารและจัดการหลักสูตรได้คุณภาพมาตรฐานการอุดมศึกษาอันจะนำไปสู่การกำหนดแนวทางและพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์และมาตรฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งหลักสูตรได้จัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2559 ฉบับนี้ เพื่อเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตลอดจนสร้างความมั่นใจต่อสังคมในเรื่องคุณภาพของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งส่งผลถึงคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
11 กรกฎาคม 2560

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	7
รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา	9
หมวดที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	9
หมวดที่ 2 บัณฑิต	12
หมวดที่ 3 นักศึกษา	17
หมวดที่ 4 อาจารย์	27
หมวดที่ 5 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร	38
หมวดที่ 6 การบริหารหลักสูตร	57

บทสรุปผู้บริหาร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2559 ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับดี (3.72 คะแนน) ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรจำนวน 6 องค์ประกอบ (13 ตัวบ่งชี้) โดยมีองค์ประกอบที่มีผลการเมินอยู่ในระดับดีมาก 1 องค์ประกอบ (องค์ประกอบที่ 2) มีองค์ประกอบที่มีผลการเมินอยู่ในระดับดี 3 องค์ประกอบ (องค์ประกอบที่ 3, 4 และ 5) และมีองค์ประกอบที่มีผลการเมินอยู่ในระดับปานกลาง 1 องค์ประกอบ (องค์ประกอบที่ 6)

สรุปผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คะแนนการประเมินเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
องค์ประกอบที่ 1	ผ่าน		
องค์ประกอบที่ 2	4.75	ดีมาก	
องค์ประกอบที่ 3	3.33	ดี	
องค์ประกอบที่ 4	3.63	ดี	
องค์ประกอบที่ 5	3.50	ดี	
องค์ประกอบที่ 6	3	ปานกลาง	
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	**3.65**	**ดี**	

2. ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

2.1 โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยรายวิชาบังคับที่ปูพื้นฐานในแนวกว้างให้นักศึกษามีความรู้ทักษะที่เหมาะสมกับสำหรับการทำงาน การศึกษาต่อ และเข้าใจแขนงต่างๆ ได้แก่กลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไป และในกลุ่มวิชาแกนวิชาเลือกของสาขาเทคโนโลยีการศึกษา

2.2 โครงสร้างหลักสูตรเน้นการเป็นผู้นำและมีความเชี่ยวชาญในการผลิตสื่อเทคโนโลยีการศึกษาประเภทต่างๆ โดยเฉพาะสื่อดิจิทัลมีรายวิชาที่สอดคล้องการผลิตและการออกแบบสื่อ รวมถึงวิชาพื้นฐานทางด้านการออกแบบกราฟิก และมีรายวิชาชีพครู ซึ่งนักศึกษาในหลักสูตรวิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษาจะต้องมีความรู้ด้านหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับวิชาชีพครูซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การออกแบบสื่อการศึกษาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถนำรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูไปเทียบกับครุสภาเพื่อขอสอบใบประกอบวิชาชีพครูได้

2.3 หลักสูตรต้องมีการวิจัยในรูปแบบการศึกษาค้นคว้ารายบุคคล และโครงงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Project) ในชั้นปีที่ 4 ซึ่งเป็นบูรณาการความรู้ในรายวิชาต่างๆ ที่เรียนมา เพื่อพัฒนาโครงการวิจัยและจัดทำวิจัยอย่างมีระบบแบบแผน สร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบโครงงานที่มีขั้นตอนและกระบวนการผลิตสื่อให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน องค์กร หรือสถาบันที่ต้องการ เป็นการสร้างให้นักศึกษาเกิดทักษะของนักวิจัยสื่อและ

เทคโนโลยีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตลอดจนมีความคิดสร้างสรรค์ในการนำความรู้จากการวิจัยมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองซึ่งเป็นคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

3. โอกาสในการพัฒนา

หลักสูตรนี้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการวิจัย หลักสูตรนี้สามารถผลิตนักวิจัยและผลงานวิจัย ตลอดจนสร้างองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม สนับสนุนให้มีการจัดการสัมมนา ประชุมทางวิชาการ ตลอดจนการนำเสนอผลการวิจัยด้านเทคโนโลยีการศึกษาสู่สังคม ทั้งในและต่างประเทศ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีการสอดแทรกเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในการเลือกใช้เทคโนโลยีการศึกษาให้เกิดขึ้นในตัวบัณฑิต มีการปรับโครงสร้างและแผนการศึกษาของกลุ่มวิชาแกน วิชาเลือกของสาขาเทคโนโลยีการศึกษาให้เหมาะสม โดยนักศึกษาสามารถเรียนรายวิชาในต่างๆ ที่เน้นการผลิตสื่อเทคโนโลยีการศึกษาประเภทต่างๆ โดยเฉพาะสื่อคอมพิวเตอร์ในรูปแบบดิจิทัล มีรายวิชาที่สอดคล้องการผลิตและการออกแบบสื่อ รวมถึงวิชาพื้นฐานทางด้านการออกแบบกราฟิกการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ กับสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การทำโครงงาน (Project) และการวิจัยศึกษาค้นคว้ารายบุคคลเพื่อพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่ต้องการสร้างบัณฑิตที่มีศักยภาพ มีความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพ

รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
ประจำปีการศึกษา 2559 วันที่รายงาน 11 กรกฎาคม พ.ศ.2560
หมวดที่ 1
ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร 25500081106067

อาจารย์ประจำหลักสูตร (รายละเอียดตารางที่ 1.1-1 , 1.1-2)

มคอ. 2	ปัจจุบัน	หมายเหตุ (ระบุครั้งที่/วันที่ผ่านสภามหาวิทยาลัย)
1. ผศ.ดร.ศิวนิต อรรถวุฒิกุล	1. อาจารย์ ดร.สิทธิชัย ลายเสมา	
2. อาจารย์ ดร.วรวุฒิ มั่นสุขผล	2. อาจารย์ ดร.วรวุฒิ มั่นสุขผล	
3. อาจารย์ ดร.สิทธิชัย ลายเสมา	3. อาจารย์ ดร.มณฑิรา พันธุ์อ้น	
4. อาจารย์มณฑิรา พันธุ์อ้น	4. รศ.สมหญิง เจริญจิตรกรรม	
5. รศ.วนิดา จึงประสิทธิ์	5. อาจารย์นุสรา เดชจิตต์	

อาจารย์ผู้สอน (อาจารย์ประจำภายในสถาบัน) (รายละเอียดตารางที่ 1.1-3)

1. รองศาสตราจารย์สมหญิง เจริญจิตรกรรม
2. รองศาสตราจารย์ประทิน คล้ายนาค
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนีย์ ธรรมเมธา
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิรุทธ์ สติมั่น
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.น้ำมนต์ เรืองฤทธิ์
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกนฤน บางท่าไม้
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิวนิต อรรถวุฒิกุล
8. อาจารย์ ดร.วรวุฒิ มั่นสุขผล
9. อาจารย์ ดร.สิทธิชัย ลายเสมา
10. อาจารย์ ดร.อภินภัศ จิตรกร
11. อาจารย์ ดร.มณฑิรา พันธุ์อ้น
12. อาจารย์ ดร.วิสูตร โพธ์เงิน
13. อาจารย์นุสรา เดชจิตต์

สถานที่จัดการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (ตัวบ่งชี้ 1.1)

เกณฑ์การประเมิน		ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คน โดยไม่เป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตร และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตร รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรประกอบด้วย 1. อาจารย์ ดร.สิทธิชัย ลายเสมา 2. อาจารย์ ดร.วรวุฒิ มั่นสุขผล 3. อาจารย์ ดร.มณฑิรา พันธุ์อ้น 4. รศ.สมหญิง เจริญจิตรกรรม 5. อาจารย์นุสรา เดชจิตต์ รายละเอียดดังแสดงใน มคอ.2 **เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	ตารางที่ 1.1-1 ตารางที่ 1.1-2
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีคุณวุฒิที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ประกอบด้วยคุณวุฒิระดับปริญญาโทจำนวน 2 ท่าน และคุณวุฒิระดับปริญญาเอกจำนวน 3 ท่าน **เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร**	ตารางที่ 1.1-1 ตารางที่ 1.1-2
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	หลักสูตรปัจจุบันเป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา พ.ศ. 2547 ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ทันเปิดใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2560 โดยหลักสูตรได้ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว	

หมายเหตุ

1. หลักสูตรระดับปริญญาตรี ประเมินองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 1 ข้อ 2 และ ข้อ 11
2. เกณฑ์การประเมินข้อ 4 ข้อ 5 ข้อ 6 ข้อ 7 และข้อ 9 กรณีที่คุณสมบัติ/ภาระงาน ของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้ระบุการขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยด้วย

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1.1	ผ่าน	☑ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☑ หลักสูตรได้มาตรฐาน ☐ หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 1

จุดเด่น

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ตรงและสัมพันธ์กับสาขา ส่งผลให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โอกาสในการพัฒนา

1. อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก 3 ท่าน สามารถนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนางานวิจัย เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีความสามารถในด้านเทคโนโลยีการศึกษาและด้านการวิจัยเพิ่มขึ้น

หมวดที่ 2
บัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา					
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 5	ตกค้าง
2559	40	45	46	28	-	-
2558	49	47	28	31		
2557	47	28	31			
2556	28	31				
2555	31					

หมายเหตุ นักศึกษาที่อยู่เกินกว่าอายุของหลักสูตร ให้นับรวมอยู่ในช่องนักศึกษาตกค้าง

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

ในบางปีการศึกษามีจำนวนนักศึกษาออกเป็นจำนวนมาก เนื่องจากมีนักศึกษาส่วนหนึ่งมารายงานตัวเพื่อเข้าศึกษาแล้ว แต่พอถึงกำหนดเปิดภาคการศึกษานักศึกษาไม่มาเรียน จึงส่งผลให้มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีจำนวนน้อยกว่าที่รับเข้าศึกษา

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	2555	2556	2557	2558	2559	ค่าเฉลี่ย
จำนวนจบในรุ่น	21	42	37	31	28	31.80
จำนวนรับเข้าในรุ่น	31	49	47	31	28	37.20
ร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในรุ่น	67.74	85.71	78.72	100	100	86.43

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษามีแนวโน้มการจบการศึกษาตรงตามระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร เนื่องจากตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 หลักสูตรไม่เปิดรับนักศึกษาโอนย้าย เนื่องจากการเปิดรับนักศึกษาโอนย้ายสาขาวิชาเอก จากทั้งภายในคณะศึกษาศาสตร์และนักศึกษาต่างคณะที่มีความสนใจในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา นักศึกษาที่โอนย้ายบางคนไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
คุณภาพของบัณฑิตปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา ปีการศึกษา 2558

ลำดับที่	ข้อมูลพื้นฐานประกอบตัวบ่งชี้	ผลรวมค่าคะแนน	จำนวนข้อที่ตอบ	ค่าเฉลี่ย	หลักฐาน/ตารางประกอบ
1	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้าง (เฉลี่ยจากเต็ม 5 คะแนน)	**192.79**	**40**	**4.82**	เอกสาร 2.1.1 เอกสารสรุปการประเมินความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต ปีการศึกษา 2558
	(1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม	39.00	8	4.88	
	(2) ด้านความรู้	37.90	8	4.74	
	(3) ด้านทักษะทางปัญญา	38.30	8	4.79	
	(4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	38.50	8	4.81	
	(5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	39.09	8	4.89	
2	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ทั้งหมด (คน)			**31**	
3	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร ที่ได้รับการประเมินคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (คน)			**10**	
4	ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร (ร้อยละ) (อย่างน้อยร้อยละ 20)			**32.26**	

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ค่าเฉลี่ย 4.82 เกณฑ์ประเมิน : 4.82 คะแนน
เป้าหมายของปีนี้ : ค่าเฉลี่ย 4.20 ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย
☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายปีต่อไป : ค่าเฉลี่ย 4.50 เกณฑ์ประเมิน : 4.82 คะแนน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
รุ่นจบปีการศึกษา 2558
วันที่รายงานการสำรวจ 5 กรกฎาคม 2560

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ	หลักฐาน/ตารางประกอบ
จำนวนบัณฑิตทั้งหมด	31	100	- เอกสาร 2.2.1 เอกสารสรุปการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่จบปีการศึกษา 2558
จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ	31	100	
จำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ประกอบอาชีพอิสระ)	25	80.65	
- ตรงสาขาที่เรียน	21	61.75	
- ไม่ตรงสาขาที่เรียน	4	12.90	
จำนวนบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระ	4	12.90	
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	-	-	
จำนวนบัณฑิตที่ศึกษาต่อ	2	6.45	
จำนวนบัณฑิตที่อุปสมบท	-	-	
จำนวนบัณฑิตที่เกณฑ์ทหาร	-	-	
ร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี	**29**	**93.55**	

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ร้อยละ 93.55 เกณฑ์ประเมิน : 4.68 คะแนน
เป้าหมายของปีนี้ : ค่าเฉลี่ย 4.00 ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย
☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายปีต่อไป : ค่าเฉลี่ย 4.20 เกณฑ์ประเมิน : 4.68 คะแนน

การวิเคราะห์ผลที่ได้

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษามีภาวะการมีงานทำสูงเนื่องจากบัณฑิตมีความสามารถในการทำงานที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นความรู้ด้านสื่อในแต่ละประเภท ความรู้พื้นฐานด้านกราฟิก ด้านโทรทัศน์ ด้านการถ่ายภาพ ด้านคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ซึ่งบัณฑิตที่จบจะมีทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านความคิดสร้างสรรค์ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในด้านการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำแห่งการสร้างสรรค์ นอกจากนี้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาจะส่งเสริมให้นักศึกษาทำงานร่วมกันมีการแบ่งหน้าที่การทำงาน ส่งผลให้นักศึกษาคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีโอกาสในการทำงานอยู่ในระดับสูง

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
2.1	ผลการประเมินบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน จากผู้ใช้บัณฑิตมีค่าเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 4.50	หลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาได้มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 พบว่า ผลการประเมินบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน จากผู้ใช้บัณฑิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรได้ตั้งไว้ โดยค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านเป็นดังนี้ 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 2. ด้านความรู้ ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 3. ด้านทักษะทางปัญญา ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.79 4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89	4.82
2.2	บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษามีงานทำหรือมีกิจการของตนเอง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (ค่าระดับ 4 คะแนน)	หลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาได้มีการสำรวจร้อยละของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ซึ่งผลการสำรวจพบว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ 93.55	4.68

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 2

จุดเด่น

1. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับสูงที่สุด เนื่องจากในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการทำงานกลุ่ม การจัดทำรายงาน การนำเสนอผลงาน การค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ จึงเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จัดการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ อย่างถูกต้อง

2. บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระอยู่ในเกณฑ์สูง เนื่องจากว่าหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษามีวิชาที่เปิดสอนหลากหลาย และเป็นวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ส่งผลให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ที่หลากหลายและสามารถนำความรู้ไปพัฒนาเพื่อต่อยอดองค์ความรู้เพื่อนำใช้ในการเข้าสมัครงานในสายงานที่เกี่ยวข้อง

โอกาสในการพัฒนา

1. มีการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีการศึกษา

2. อาจารย์ผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันของผู้เรียนมากขึ้น โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนและให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่องในทุกระดับชั้นปี

หมวดที่ 3
นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การรับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.1)	**การรับนักศึกษา** หลักสูตรมีระบบและกลไกการรับนักศึกษาดังนี้ 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมเพื่อกำหนดเป้าหมายในการรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2559 โดยมีการกำหนดแผนการรับนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษาทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ 2. นำแผนการรับนักศึกษาส่งไปยังคณะศึกษาศาสตร์เพื่อให้คณะประกาศรับนักศึกษา 3. การรับนักศึกษาภาคปกติ จะแบ่งการรับนักศึกษาออกเป็น 2 ส่วน คือ 3.1 การรับนักศึกษาแบบโควตา ซึ่งการรับนักศึกษาแบบโควตา ทางคณะศึกษาศาสตร์จะมีการส่งหนังสือไปยังโรงเรียนต่างๆ ในเขตภูมิภาคตะวันตกและจังหวัดใกล้เคียง ซึ่งจะต้องเป็นนักศึกษาที่มีผลการเรียนมากกว่า 2.5 และมีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือเทคโนลยีการศึกษา 3.2 การรับนักศึกษาโดยผ่านระบบกลางคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (admission) โดยใช้คะแนน GAT PAT เพื่อคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษา ซึ่งหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษามีการคัดเลือกนักศึกษาโดยใช้คะแนนการสอบความถนัดเฉพาะด้าน/วิชาการในรายวิชา พื้นฐานความเป็นครู และต้องมีผลการศึกษาเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่ต่ำกว่า 2.0 4. การรับนักศึกษาภาคพิเศษ หลักสูตรได้ดำเนินการรับนักศึกษาตามระบบและกลไก ดังนี้ 4.1 ประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา โดยมีการส่งเอกสารประชาสัมพันธ์ไปยังสถานศึกษาต่างๆ มีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของคณะศึกษาศาสตร์ การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ 4.2 เมื่อนักศึกษาสมัครเข้าศึกษาแล้วจะมีการประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ ซึ่งทางหลักสูตรได้นำคะแนนของนักศึกษาที่สมัครทุกคนมาเรียงลำดับคะแนนเพื่อคัดเลือก	- เอกสาร 3.1.1 รายงานการประชุมภาควิชาครั้งที่ 4/2558 - เอกสาร 3.1.2 แผนการรับนักศึกษา - เอกสาร 3.1.3 รายงานการประชุมภาควิชาครั้งที่ 6/2558

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	นักศึกษาเข้าสัมภาษณ์ โดยนักศึกษาทุกคนจะต้องผ่านการสัมภาษณ์จากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งจะมีประเด็นการสัมภาษณ์ด้านความรู้ เจตคติ โดยเฉพาะความรู้ทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา และในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้มีกระบวนปรับปรุงกระบวนการโดยได้ให้นักศึกษาที่เข้าสัมภาษณ์ได้จัดเตรียมแฟ้มสะสมงานของตนเองเพื่อประกอบการพิจารณา และเพิ่มการสัมภาษณ์นักศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้ทราบถึงความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา และการสัมการณ์นักศึกษาเป็นภาษาอังกฤษทำให้ทราบถึงพื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาเนื่องจากนักศึกษาภาคพิเศษจะมีการให้นักศึกษาไปต่างประเทศเพื่อเรียนภาษาอังกฤษ หลักสูตรจึงต้องการนักศึกษาที่มีความพร้อมด้านภาษาอังกกฤษ ซึ่งจากการสัมภาษณ์นักศึกษาส่วนใหญ่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษในการสื่อสารขั้นพื้นฐานได้ ดังนั้นในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรจึงดำเนินการสัมภาษณ์นักศึกษาเข้าศึกษาปีการศึกษา 2559 ด้วยการสัมภาษณ์นักศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ ในการรับนักศึกษาภาคพิเศษ 4.3 ประกาศผลผู้ที่ผ่านการคัดเลือกทั้งประเภทตัวจริงและตัวสำรอง 4.4 นักศึกษารายงานตัวเข้าศึกษาที่คณะศึกษาศาสตร์ 4.5 หลังจากการรับนักศึกษาเสร็จสิ้น หลักสูตรได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อประเมินกระบวนการรับนักศึกษาปีการศึกษา 2559 ในด้านต่างๆ ผลการประเมินพบว่า ในปีการศึกษา 2559 มีนักศึกษาสนใจสมัครเข้าศึกษาและสัมภาษณ์เป็นจำนวนมาก และหลักสูตรได้ทำการประกาศรายชื่อนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวสำรองเพิ่มมากขึ้น จึงทำให้เมื่อถึงเวลาเข้ารายงานตัวมีนักศึกษาตัวจริงเข้ารายงานตัวมากขึ้นตามจำนวนที่หลักสูตรเปิดรับ เนื่องจากจะมีการเรียกนักศึกษาตัวสำรองในลำดับต่อไปเข้ารายงานตัวจึงทำให้มีนักศึกษาเข้ารายงานตัวเข้าศึกษาในหลักสูตรจำนวนมากขึ้น ทำให้จำนวนนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในปีการศึกษา 2559 มีจำนวนมากขึ้นกว่าปีการศึกษา 2558	

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาดังนี้ 1. หลักสูตรทำการประชุมเพื่อกำหนดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาใหม่ โดยกำหนดหัวข้อที่จะให้ความรู้กับนักศึกษาใหม่ ดังนี้ - การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร - การให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในมหาวิทยาลัย - การให้ความรู้เกี่ยวกับ กฎระเบียบต่าง ๆ ของหลักสูตร 2. กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับนักศึกษาใหม่ และเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโดยคณะวิชา โดยในปีการศึกษา 2559 ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 คือ ผศ.ดร.ศิวนิต อรรถวุฒิกุล 3. คณะศึกษาศาสตร์ดำเนินการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยผู้บริหารคณะฯ คณาจารย์จากภาควิชาต่างๆ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการเข้าร่วม รวมทั้งมีนักศึกษาปัจจุบันเข้าร่วมกิจกรรมด้วย ซึ่งนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศกับคณะศึกษาศาสตร์ โดยนักศึกษาจะได้ทำความรู้จักกับคณะศึกษาศาสตร์ และเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้นักศึกษาทราบถึงการปฏิบัติตน วิธีการเรียนในมหาวิทยาลัย เพื่อให้ตนเองสามารถจบการศึกษาได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และมีผลการเรียนที่ดี 4. นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์จัดการปฐมนิเทศให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อเป็นการสานสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง รวมทั้งทำความรู้จักกับเพื่อนในวิชาเอกและเพื่อนต่างวิชาเอก 5. หลักสูตรจัดการปฐมนิเทศนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและคณาจารย์ในภาควิชาให้ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาในหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร วิชาที่นักศึกษาต้องลงทะเบียน และชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา 6. จากการประเมินกระบวนการในปีการศึกษา 2558 พบว่าควรมีการจัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา โดยให้รุ่นพี่ชั้นปีอื่นมาร่วมถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนจากรุ่นพี่เฉพาะสาขา	- เอกสาร 3.1.1 รายงานการประชุมภาควิชา ครั้งที่ 4/2558 - เอกสาร 3.1.3 รายงานการประชุมภาควิชา ครั้งที่ 6/2558

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	วิชาเอก ซึ่งในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรจึงได้ให้รุ่นพี่ชั้นปีอื่นมาร่วมถ่ายทอดประสบการณ์การเรียนจากรุ่นพี่เฉพาะสาขาวิชาเอก เพื่อเป็นแนวทางการเรียนและการใช้ชีวิตให้กับนักศึกษา 7. หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาของปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อประเมินกระบวนการเตรียมความพร้อม โดยได้นำข้อมูลจากการประเมินผลการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษานำเข้าสู่ที่ประชุม จากผลการจัดโครงการปฐมนิเทศในปีการศึกษา 2559 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ให้เสนอว่าหลักสูตรควรเพิ่มการให้ความรู้กับนักศึกษาในด้านการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้นำไปปรับใช้กับการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยตลอด 4 ปี และเพิ่มการแนะนำในเรื่องการติดต่อและพูดคุยกับอาจารย์ในช่องทางต่างๆ โดยเฉพาะการติดต่อกับอาจารย์ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ว่าควรมีวิธีการติดต่อและสื่อสารกับอาจารย์อย่างไร ดังนั้นในปีการศึกษา 2559 อาจารย์ที่ปรึกษาจึงได้แนะนำวิธีการและแนวทางให้กับนักศึกษาในการติดต่อกับอาจารย์ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ และได้มีการสร้างกลุ่มของอาจารย์ที่ปรึกษากับนักศึกษาในการติดต่อประสานงานและพูดคุยในเรื่องการใช้ชีวิตและเรื่องต่างๆ กับอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งช่วยให้นักศึกษาสามารถติดต่อและพูดคุยกับอาจารย์ในช่องทางต่างๆ และสื่อสังคมออนไลน์มากขึ้น	

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป : 3 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย
☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.2)	**การดูแลและการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา** หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มีการควบคุม การดูแลและการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ดังนี้ 1. หลักสูตรเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ผ่านคณะศึกษาศาสตร์ 2. คณะศึกษาศาสตร์ออกคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 1 3. คณะวิชาจัดทำคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการศึกษาแนวทางการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา 4. หัวหน้าภาคเทคโนโลยีการศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าพบนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับภาควิชา หลักสูตร แผนการเรียน และแนวทางการดำเนินชีวิตในมหาวิทยาลัย เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของนักศึกษา ซึ่งในวันแรกของการพบนักศึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาจะมีการเก็บข้อมูลสารสนเทศของนักศึกษาเพื่อเก็บบันทึกประวัติของนักศึกษาและใช้เป็นช่องทางในการติดต่อนักศึกษา 5. อาจารย์ที่ปรึกษากำหนดวันและเวลาในการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา โดยกำหนดวันพบนักศึกษาสัปดาห์ละ 1 ครั้ง และกำหนดช่วงเวลาการเข้าปรึกษา ซึ่งการให้คำปรึกษากับนักศึกษาจะมีการให้คำปรึกษานักศึกษาในด้านการให้คำปรึกษาวิชาการ ด้านทักษะชีวิต ด้านเศรษฐกิจ (ทุนการศึกษา) 6. หลักสูตรได้ร่วมกันประเมินการดูแลและให้คำปรึกษาวิชาของนักศึกษา พบว่า ควรเน้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการมีการพบนักศึกษาต่อเนื่อง โดยเฉพาะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เนื่องจากเป็นนักศึกษาเข้าใหม่ และต้องมีการปรับตัวค่อนข้างมาก นอกจากนี้ จากการประเมินกระบวนการให้คำปรึกษาวิชาการแก่นักศึกษา พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีความใกล้ชิดกับนักศึกษามากขึ้น ดังนั้นมติที่ประชุมจึงสรุปว่าในปีการศึกษา 2559 ว่าควรมีการให้คำปรึกษาวิชาแก่นักศึกษาผ่านช่องทางการติดต่อโดยใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ หรือช่องทางที่ช่วยให้อาจารย์และนักศึกษาติดต่อสื่อสารกันมากขึ้น เพื่อสร้าง	- เอกสาร 3.1.1 รายงานการประชุมภาควิชา ครั้งที่ 4/2558 - เอกสาร 3.2.1 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2559

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	ความเป็นกันเองระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาแต่ละชั้นปี ดังนั้น ในปีการศึกษา 2559 อาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละชั้นปีจึงได้มีการสร้างกลุ่มที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างอาจารย์และนักศึกษาเพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถติดต่อกับอาจารย์ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยใช้โปรแกรมการติดต่อสื่อสารที่ช่วยแจ้งเตือนไปยังอุปกรณ์พกพาของนักศึกษา เช่น โปรแกรม line และ facebook	
	การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อกำหนดแนวทางและโครงการพัฒนานักศึกษา โดยในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรมีการกำหนดแนวทางและโครงการพัฒนานักศึกษาดังต่อไปนี้ - แนวทางการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาจะเป็นโครงการเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ กิจกรรมส่งเสริมควรรู้ทักษะด้านการปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีการศึกษา ความคิดสร้างสรรค์ คุณธรรมจริยธรรม การช่วยเหลือสังคมส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน - โครงการและกิจกรรมที่หลักสูตรได้จัดทำขึ้นจะมีการจัดทำโครงการโดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดโครงการในทุกขั้นตอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีและมีจิตสาธารณะ ซึ่งโครงการที่หลักสูตรดำเนินการในปีการศึกษา 2559 โดยจำแนกตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้ **โครงการที่พัฒนาและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม** 1. โครงการนิทรรศการและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 จัดขึ้นวันที่ 9 พฤษภาคม 2560 ณ ห้อง ศษ.2102 อาคารศึกษา 2 คณะศึกษาศาสตร์ 2. โครงการนิทรรศการ “สนามจันทร์เล่าขาน ย้อนวันวานรัชกาลที่ 6” สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี จัดขึ้นในวัน	- เอกสาร 3.2.2 รายงานการประชุมภาควิชา ครั้งที่ 1/2559 - เอกสาร 3.2.3 โครงการโครงการนิทรรศการและประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา - เอกสาร 3.2.4 โครงการนิทรรศการ “สนามจันทร์เล่าขาน ย้อนวันวานรัชกาลที่ 6 - เอกสาร 3.2.5 โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ด้วย JOOMLA : CMS

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	พฤหัสบดีที่ 23-24 เมษายน พ.ศ.2560 ณ โถงชั้นล่าง อาคารศึกษาศาสตร์ 3 มหาวิทยาลัยศิลปากร 3. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ด้วย JOOMLA : CMS สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา วันจันทร์ที่ 19 ธันวาคม 2559 ณ ห้อง ศษ.2102 อาคารศึกษาศาสตร์ 2 คณะศึกษาศาสตร์ 4. กิจกรรมการสัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 4 หัวข้อ ดังนี้ - สัมมนาในหัวข้อเรื่อง “Copyright ก๊อปปี้มั๊ย” วันพุธที่ 2 พฤศจิกายน 2559 เวลา 13.00 – 16.00 น. วิทยากร อาจารย์บุญเลิศ อรุณพิบูลย์ - สัมมนาในหัวข้อเรื่อง Augmented Reality เมื่อโลกดิจิตอลบรรจบกับความจริง” วันพุธที่ 5 ตุลาคม 2559 เวลา 13.00 – 16.00 น. วิทยากร คุณอภิชัย เรืองศิริปิยะกุล - สัมมนาในหัวข้อเรื่อง PHOTOGRAPHER : Eyes of lady วันพุธที่ 28 กันยายน 2559 เวลา 13.00 – 16.00 น. วิทยากร คุณรัมภาพร วรสีหะ - สัมมนาในหัวข้อเรื่อง ThinkGazine สร้างสรรค์ความคิดจากคนนิตยสาร วันพุธที่ 21 กันยายน 2559 เวลา 13.00 – 16.00 น. วิทยากร คุณจิรัฏฐ์ พรพนิตพันธุ์ **โครงการที่พัฒนาและส่งเสริมทักษะสารสนเทศ** 1. กิจกรรมศึกษาดูงาน ณ หอนิทรรศรัตนโกสินทร์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จัดขึ้นในวันที่ 21 และ 28 กุมภาพันธ์ 2560 ณ หอนิทรรศรัตนโกสินทร์ 2. กิจกรรมศึกษาดูงาน อุทยานการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการศึกษา สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 จัดขึ้นในวันพฤหัสบดีที่ 1 ธันวาคม 2559 เวลา 10.00-16.30 น. ณ อุทยานการเรียนรู้ TK PARK 3. โครงการ “เสริมสมรรถนะการศึกษาค้นคว้ารายบุคคล เรื่อง การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 จัดขึ้นวันที่ 18	สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี - เอกสาร 3.2.6 กิจกรรมการสัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา - เอกสาร 3.2.7 โครงการเทคโนฯ ร่วมกัน สัมพันธ์น้องพี่ - เอกสาร 3.2.8 โครงการกิจกรรมศึกษาดูงาน ณ หอนิทรรศรัตนโกสินทร์ - เอกสาร 3.2.9 กิจกรรมศึกษาดูงาน อุทยานการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการศึกษา สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 - เอกสาร 3.2.10 โครงการ “เสริมสมรรถนะการศึกษาค้นคว้ารายบุคคล เรื่อง การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	พฤศจิกายน 2559 ณ ห้อง ศษ.2102 อาคารศึกษาศาสตร์ 2 คณะศึกษาศาสตร์ 4. กิจกรรมการฝึกประสบการณ์ตรงด้านการจัดรายการวิทยุ SU Radio NET กับศูนย์คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ระหว่างวันที่ 17 เมษายน 2560 ถึงวันที่ 12 พฤษภาคม 2560 5. โครงการเทคโนฯ เติมเต็มประสบการณ์นอกห้องเรียน ศึกษาดูงานด้านผลิตรายการโทรทัศน์ วันที่ 2 สิงหาคม 2559 ณ เซ็นเตอร์พ้อยท์ สตูดิโอ จังหวัดสมุทรปราการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา ชั้นปีที่ 3 **โครงการที่พัฒนาและส่งเสริมทักษะด้านชีวิตและอาชีพ** 1. โครงการฝึกอบรมและศึกษาดูงานเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาในต่างประเทศ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคพิเศษ) ชั้นปีที่ 2 ณ Universiti Sains Malaysia จัดขึ้นระหว่างวันที่ 2-15กรกฎาคม 2560 2. โครงการ“เทคโนฯ ร้อยรักษ์ ร่วมใจ ตามรอยโครงการพระราชดาริ : อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ครั้งที่ 3” วันที่ 18-19 กุมภาพันธ์ 2560 ณ วนอุทยานปราณบุรี อาเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบครีขันธ์ 3. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เทคโนโลยีการศึกษา สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 จัดขึ้นวันที่ 16 ธันวาคม 2559 ณ ห้อง ศษ.2102 อาคารศึกษา 2 คณะศึกษาศาสตร์ 4. กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โครงการไหว้ครูภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา ประจำปี ในวันที่ 10 กันยายน 2559 ณ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ 5. กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โครงการเทคโนสงกรานต์ สืบสานวัฒนธรรมไทย จัดขึ้นในวันที่ 30 เมษายน 2559 ณ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ หลักสูตรมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยนอกจากการจัดโครงการเพื่อส่งเสริมแล้ว หลักสูตรยังได้สอดแทรกเข้าไปในการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิด	เพื่อการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัย สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี - เอกสาร 3.2.11 กิจกรรมการฝึกประสบการณ์ตรงด้านการจัดรายการวิทยุ SU Radio NET - เอกสาร 3.2.12 โครงการเทคโนฯ เติมเต็มประสบการณ์นอกห้องเรียน ศึกษาดูงานด้านผลิตรายการโทรทัศน์ - เอกสาร 3.2.13 โครงการฝึกอบรมและศึกษาดูงานเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาในต่างประเทศ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี(ภาคพิเศษ) ชั้นปีที่ 2 ณ Universiti Sains Malaysia - เอกสาร 3.2.14

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	สร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อประเมินกระบวนการจัดโครงการพัฒนานักศึกษา ผลโครงการที่ได้ดำเนินการจัดแล้ว ว่ามีผลการดำเนินการอย่างไร สามารถช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างไรเพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในภาคการศึกษาปลาย เมื่อพิจารณาร่วมกันแล้วมีมติว่า โครงการที่ภาควิชาจัดสามารถช่วยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ส่งเสริมให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และโครงการที่จัดกิจกรรมมีมากขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา และในได้ร่วมกันเสนอโครงการพัฒนานักศึกษาเพิ่มเติมในภาคการการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2559 คือ ที่ประชุมจึงเสนอให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุดโครงการอย่างน้อย 1 โครงการในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2559 และนักศึกษาเสนอโครงการในด้านการให้นักศึกษาได้รับความรู้นอกห้องเรียน คือโครงการด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ “เทคโนฯ ร้อยรักษ์ ร่วมใจ ตามรอยโครงการพระราชดาริ : อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และร่วมกันปลูกต้นไม้ในพื้นที่ป่าชายเลนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ฝึกการทำงานร่วมกัน และทำความรู้จักกันระหว่างนักศึกษาในแต่ละชั้นปี ซึ่งโครงการประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี นักศึกษาได้ฝึกการทำโครงการร่วมกับภาควิชา และผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีมาก	โครงการ“เทคโนฯ ร้อยรักษ์ ร่วมใจ ตามรอยโครงการพระราชดาริ : อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม” - เอกสาร 3.2.15 โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษาสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 - เอกสาร 3.2.16 กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โครงการไหว้ครูภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา - เอกสาร 3.2.17 กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โครงการเทคโนสงกรานต์ สืบสานวัฒนธรรมไทย

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
		- เอกสาร 3.2.18 รายงานการประชุมภาควิชา ครั้งที่ 10/2559

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป : 3 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย
☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
ผลที่เกิดกับนักศึกษา (ตัวบ่งชี้ 3.3)	**อัตราการคงอยู่** ข้อมูลนักศึกษา นับถึงปีการศึกษา 2559 เป็นดังนี้ จากข้อมูลของปีการศึกษา 2555-2559 ปีการศึกษา 2555 มีอัตราการคงอยู่ร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2556 มีอัตราคงอยู่ร้อยละ 100 ปีการศึกษา 2557 มีอัตราการคงอยู่ร้อยละ 79.31 ปีการศึกษา 2558 มีอัตราคงอยู่ร้อยละ 91.84 และปีการศึกษา 2559 มีอัตราคงอยู่ร้อยละ 93.02	- เอกสาร 3.3.1 ข้อมูลนักศึกษาปัจจุบัน - เอกสาร 3.3.2 ข้อมูลนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา - เอกสาร 3.3.3 รายงานสรุปการความพึงพอใจในประเด็นด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่คงอยู่	จำนวนที่หายไป	อัตราการคงอยู่
2555	31	31	-	0	100
2556	28	28	-	0	100
2557	58		46	12	79.31
2558	49		45	7	91.84
2559	43		40	3	93.02

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง

การสำเร็จการศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า	ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนที่รับเข้า	จำนวนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละที่สำเร็จการศึกษา
2552	2555	31	21	67.74
2553	2556	49	42	85.71
2554	2557	47	37	78.72
2555	2558	31	31	100
2556	2559	28	28	100

อัตราการผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 86.43 โดยปีการศึกษา 2555 มีอัตราการสำเร็จการศึกษาร้อยละ 67.74 ปีการศึกษา 2556 มีอัตราการสำเร็จการศึกษาร้อยละ 85.71 ปีการศึกษา 2557 มีอัตราการสำเร็จการศึกษาร้อยละ 78.72 ปีการศึกษา 2558 มีอัตราการสำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 และปีการศึกษา 2559 มีอัตราการสำเร็จการศึกษาร้อยละ 100 โดยเมื่อพิจารณาข้อมูลการสำเร็จการศึกษาย้อนหลัง 3 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2559 พบว่า นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มีอัตราการสำเร็จการศึกษาสูงขึ้น แต่ในบางปีการศึกษามีนักศึกษาส่วนหนึ่งไม่สำเร็จการศึกษาในเวลาที่กำหนด เนื่องจากนักศึกษาย้ายสาขาวิชาเอกมาจากคณะวิชาอื่นๆ ทำให้นักศึกษาต้องมาลงทะเบียนเพื่อสะสมหน่วยกิต เพิ่มเติม จึงทำให้ไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด

<table>
<tr><th>ตัวบ่งชี้</th><th>ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน/ตารางอ้างอิง</th></tr>
<tr><td></td><td>ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา
หลักสูตรได้ทำการสำรวจความพึงพอใจจากนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีการศึกษา พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตรการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 โดยมีผลความพึงพอใจของนักศึกษาย้อนหลัง 3 ปี ดังนี้
<table>
<tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษา</th></tr>
<tr><td>2559</td><td>4.63</td></tr>
<tr><td>2558</td><td>4.56</td></tr>
<tr><td>2557</td><td>4.51</td></tr>
</table>
ในเรื่องข้อร้องเรียนจากนักศึกษา ทางหลักสูตรยังไม่พบข้อร้องเรียนจากนักศึกษา โดยตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 ยังไม่มีข้อร้องเรียนจากนักศึกษา เนื่องมาจากจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอน ได้ติดตามดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด อาจารย์ผู้สอนจะมีการพูดคุยกับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องจากหลายช่องทางการติดต่อสื่อสาร ไม่ว่าจะเป็นการมาพบอาจารย์โดยตรง หรือการติดต่อผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ซึ่งเมื่อนักศึกษามีปัญหาหรือมีข้อสงสัยประการใด สามารถที่จะสอบถามหรือปรึกษาอาจารย์ผู้สอนได้ทุกท่าน นอกจากนี้นักศึกษายังมีอาจารย์ที่ปรึกษาที่คอยดูแลและให้คำปรึกษานักศึกษา มีการพูดคุยกับนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและใช้ช่องทางการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาผ่านระบบสังคมออนไลน์เพื่อให้นักศึกษาสามารถปรึกษากับอาจารย์ได้ทันที</td><td></td></tr>
</table>

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 4 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป : 4 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย
☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 3 : นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
3.1	3	บรรลุเป้าหมาย	3
3.2	3	บรรลุเป้าหมาย	3
3.3	3	บรรลุเป้าหมาย	4

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 3

จุดเด่น

1. หลักสูตรมีระบบกลไกและผลการดำเนินงานในการรับนักศึกษาที่ชัดเจน และมีกระบวนการที่ช่วยให้ทราบถึงความพร้อมของนักศึกษาก่อนเข้าศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำหลักสูตรควบคุมกำกับให้มีการดำเนินการและประเมินกระบวนการให้เป็นไปตามเกณฑ์

2. หลักสูตรมีการจัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถ เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านต่างๆ อย่างครบถ้วน ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมส่งเสริมควรรู้ทักษะด้านการปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีการศึกษา ความคิดสร้างสรรค์ คุณธรรมจริยธรรม การช่วยเหลือสังคมส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน อย่างต่อเนื่อง

โอกาสในการพัฒนา

1. พัฒนาโครงการเพื่อพัฒนานักศึกษาที่หลากหลายมากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้เพื่อนำไปใช้ในการเรียน และการทำงานต่อไปในอนาคต โดยสนับสนุนให้นักศึกษาร่วมพัฒนาโครงการมากขึ้น

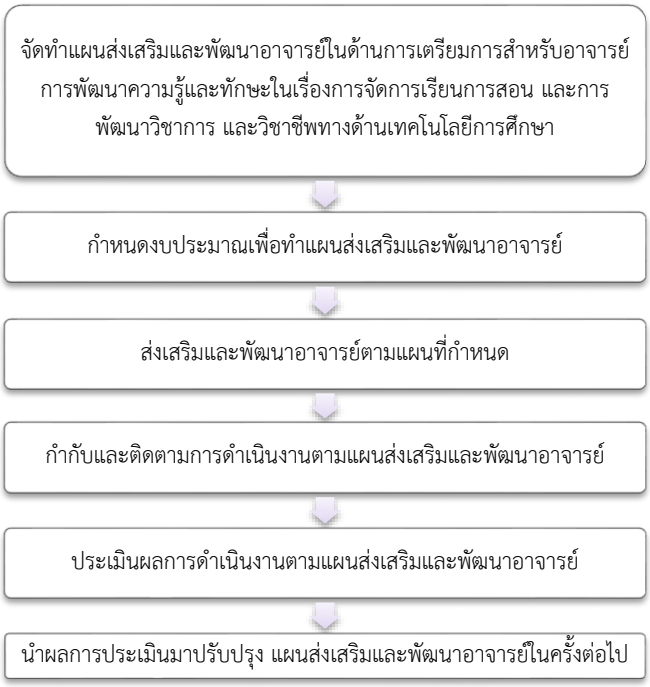
2. จัดทำโครงการพัฒนานักศึกษาโดยกำหนดโครงการสำหรับการพัฒนานักศึกษาอย่างชัดเจนในแต่ละชั้นปี

หมวดที่ 4
อาจารย์

อธิบายผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การบริหารและพัฒนาอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.1)	**ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์** ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้รับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 1 ท่าน โดยหลักสูตรมีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วยวิธีการสรรหา ดังนี้ 1. วางแผนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. สรรหาอาจารย์ ตามเกณฑ์มาตรฐานประจำหลักสูตร ซึ่งมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ ร่วมกับคณาจารย์ประจำภาควิชาเป็นผู้สรรหา โดยมีระบบสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้ 2.1 หลักสูตรดำเนินการประชุมเพื่อกำหนดคุณสมบัติทั้งด้านคุณวุฒิ ผลการศึกษา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ที่จะต้องสอดคล้องตามความต้องการของหลักสูตร 2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับภาควิชา ระบุวันเริ่มต้นการสมัครและระยะเวลาในการรับการสมัครที่ต้องไม่น้อยกว่า 1 เดือน 2.3 ตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิการศึกษา ผลการศึกษา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ 2.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและภาควิชา ร่วมกันสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรมีมติว่าจะเชิญอาจารย์ประจำของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยศิลปากรมาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร เนื่องจากอาจารย์มีคุณวุฒิการศึกษาตรง มีประสบการณ์การสอน โดยหลักสูตรได้เชิญอาจารย์นุสรา เดชจิตต์ มาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรแทน รศ.ประทิน คล้ายนาค เนื่องจาก อาจารย์นุสรา เดชจิตต์ เป็นอาจารย์สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ และอาจารย์มีประสบการณ์ในการสอน และเข้าใจบริบทการสอนของภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษาเป็นอย่างดี 2.5 ภาควิชานำเสนอเพื่อขอแต่งตั้ง อาจารย์นุสรา เดชจิตต์ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตรต่อคณะกรรมการ	- เอกสาร 4.1.1 รายงานการประชุมภาควิชาครั้งที่ 5/2558 - เอกสาร 4.1.2 รายงานการประชุมภาควิชาครั้งที่ 2/2559 - เอกสารหมายเลข 4.1.3 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ 18/2559

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	ประจำคณะศึกษาศาสตร์และดำเนินการทำเรื่องถึงมหาวิทยาลัยเพื่อเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร 3. เมื่อหลักสูตรได้ดำเนินการสรรหาอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาเรียบร้อยแล้ว จะมีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินกระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยผลการประเมินกระบวนการ พบว่า กระบวนการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วยวิธีการสรรหาเป็นวิธีการที่ช่วยให้ได้รับอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนในสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาเป็นอย่างดี	
	ระบบการบริหารอาจารย์ ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้ดำเนินการบริหารอาจารย์ตามระบบและกลไก ดังนี้ 1. หลักสูตรร่วมกันประชุมวิเคราะห์ภาระงานสอนและอัตรากำลังทุกภาคการศึกษา เพื่อกำหนดภาระการสอนของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน 2. คณะศึกษาศาสตร์จะส่งวิชาที่จะเปิดการสอนในแต่ละภาคการศึกษามาที่หลักสูตร 3. หลักสูตรประชุมกำหนดแบ่งภาระงานสอนของอาจารย์แต่ละท่าน ทั้งวิชาเอกและวิชาพื้นฐานของคณะ โดยภาระงานสอนของอาจารย์แต่ละท่าน ไม่ต่ำกว่า 2 วิชาในแต่ละปีการศึกษา โดยภาควิชาจะกำหนดภาระงานสอนวิชาด้วยการใช้อาจารย์ผู้สอนหลายท่านร่วมกันสอนในบางวิชา เช่น วิชาพื้นฐานของคณะ วิชานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา วิชาสัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา วิชาการศึกษารายบุคคล 4. อาจารย์ทุกท่านกำหนดวัน เวลา และห้องที่ต้องการใช้สอน 5. ภาควิชาเสนออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาไปยังคณะเพื่อกำหนดอาจารย์ผู้สอนในระบบบริการการศึกษา 5. อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องวิชาของตนเองจากระบบบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย 6. ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนต้องการให้มีวิทยากรหรืออาจารย์พิเศษมาสอนในรายวิชาของตนเอง สามารถดำเนินการได้ผ่านภาควิชา โดยคณะมีข้อกำหนดว่าสามารถเชิญวิทยากร	- เอกสาร 3.1.3 รายงานการประชุมภาควิชาครั้งที่ 6/2558 - เอกสาร 4.1.4 รายงานการประชุมภาควิชาครั้งที่ 4/2559

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	หรืออาจารย์พิเศษมาสอนได้วิชาละไม่เกิน 3 ครั้งต่อภาคการศึกษา 7. ประเมินผลความพึงพอใจโดยอาจารย์ 8. นำผลการประเมินมาประชุมเพื่อปรับปรุงพัฒนาในรอบปีการศึกษาถัดไป	
	หลักสูตรมีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรมีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตามแนวทางของคณะศึกษาศาสตร์ ดังนี้  ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรหลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกดังนี้ 1. จัดทำแผนส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในด้านการเตรียมการสำหรับอาจารย์ การพัฒนาความรู้และทักษะในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาวิชาการ วิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา และด้านอื่นๆ เช่น 1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนขอตำแหน่งทางวิชาการ 1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนตีพิมพ์ผลงานวิจัย 1.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ 1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อพัฒนาการสอน	- เอกสาร 4.1.5 แผนการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร - เอกสาร 4.1.6 โครงการศึกษาดูงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร - เอกสาร 3.2.18 รายงานการประชุมภาควิชาครั้งที่ 10/2559

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	2. กำหนดงบประมาณการพัฒนาตนเอง โดยงบประมาณการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรจะประกอบด้วยงบประมาณ 2 ส่วน คือ 1.1 งบประมาณการพัฒนาตนเองของคณะศึกษาศาสตร์ โดยคณะกำหนดให้งบประมาณในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร คนละไม่เกิน 6,000 บาทต่อปีการศึกษา 1.2 งบประมาณการพัฒนาตนเองจากภาควิชา โดยในปีการศึกษา 2559 ภาควิชาได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มขึ้น ตามผลการปรับปรุงกระบวนการในปีการศึกษา 2558 โดยได้จัดทำประกาศการนำเสนอผลงานในต่างประเทศ และการอบรมหรือพัฒนาตนเองในต่างประเทศ นอกจากนี้ในการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตร จะมีการการพัฒนาตนเองตามที่คณะจัดขึ้น ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรจะเข้าร่วมตามที่คณะกำหนด และเลือกเข้าอบรมตามที่อาจารย์แต่ละท่านสนใจได้ 3. เมื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรได้เข้าร่วมในการพัฒนาตนเองแล้ว หลักสูตรจะมีการประชุมเพื่อประเมินว่าการพัฒนาตนเองของอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับความรู้อะไรบ้างจากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาของหลักสูตรต่อไป 4. เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2559 คณะกรรมการหลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยที่ประชุมพิจารณาว่ากระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ของคณะฯ ร่วมกับการดำเนินการของหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ดีและช่วยส่งเสริมให้คณาจารย์ได้รับความรู้และประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี แต่ในปีการศึกษา 2560 ควรมีการให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการไปอบรมเพิ่มพูนความรู้เฉพาะทางในด้านคอมพิวเตอร์ เนื่องจากว่าปัจจุบันโปรแกรมต่างๆ ที่ใช้ในการสอนได้มีการพัฒนาไปอย่างมาก ดังนั้นอาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีการไปอบรมและพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และทันต่อความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป : 3 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย
☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน (ร้อยละ)	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
คุณภาพอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.2)	- ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก	60	ตารางที่ 1.1-2
	- ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ	20	ตารางที่ 1.1-2
	- ผลงานวิชาการของอาจารย์ที่มีบทความตีพิมพ์อยู่ในวารสารวิชาการ	48	ตารางที่ 1.1-10

สรุปจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

จำนวนอาจารย์ตามคุณวุฒิการศึกษา	หน่วยวัด	ผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
รองศาสตราจารย์	คน	1	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	คน	-	ตารางที่ 1.1-1
อาจารย์วุฒิปริญญาเอก	คน	3	ตารางที่ 1.1-1
อาจารย์ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	คน	4	ตารางที่ 1.1-1
รวมจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด (นับรวมที่ลาศึกษาต่อ)	ร้อยละ	100	ตารางที่ 1.1-1
รวมอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งวิชาการ (ผศ. , รศ. และ ศ.)	ร้อยละ	20	ตารางที่ 1.1-1
ร้อยละอาจารย์ประจำที่มีตำแหน่งวิชาการ (ผศ. , รศ. และ ศ.)	ร้อยละ	20	

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ร้อยละ 20 เกณฑ์ประเมิน : 1.67 คะแนน
เป้าหมายของปีนี้ : ร้อยละ 20 ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย
☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายปีต่อไป : ร้อยละ 20 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน

สรุปผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตีพิมพ์เผยแพร่

ประเภทผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับปริญญาตรี	น้ำหนัก	จำนวน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1.1 บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20	1	0.2	ตารางที่ 4.2-1

ประเภทผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับปริญญาตรี	น้ำหนัก	จำนวน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1.2 บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.20			
2.1 บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40			
2.2 บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ	0.40			
2.3 บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ. แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.40			
2.4 บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.40			
2.5 ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	0.40			
3.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60			
3.2 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	0.60			
4.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.80			
4.2 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	0.80			
4.3 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	0.80	1	0.8	ตารางที่ 4.2-4

ประเภทผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับปริญญาตรี	น้ำหนัก	จำนวน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
4.4 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCI กลุ่มที่ 1	0.80			
5.1 บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	1.00			
5.2 บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556	1.00			
5.3 ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1.00			
5.4 ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00			
5.5 ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1.00			
5.6 ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1.00			
5.7 ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1.00			
5.8 ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	1.00			
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	0.20			
7. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	0.40			
8. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	0.60			
9. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	0.80			

ประเภทผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร ระดับปริญญาตรี	น้ำหนัก	จำนวน	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
10. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ	1.00			
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด	5			
จำนวนผลงานวิชาการทั้งหมด	2			
จำนวนผลงานสร้างสรรค์ทั้งหมด	-			
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	1.0			
ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	-			
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	20			
ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	-			
ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	1.0x100/5 = 20			
ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	-			

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ร้อยละ 20 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน

เป้าหมายของปีนี้ : ร้อยละ 20 ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย

☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายปีต่อไป : ร้อยละ 40 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน

<table>
<tr><th>ตัวบ่งชี้</th><th>ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน</th><th>หลักฐาน/ตารางอ้างอิง</th></tr>
<tr><td rowspan="2">ผลที่เกิดกับอาจารย์ (ตัวบ่งชี้ 4.3)</td><td>การคงอยู่ของอาจารย์
1. มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน
2. มีคณาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ จำนวน 1 คน คือ รศ.สมหญิง เจริญจิตรกรรม</td><td>- ตารางที่ 1.1-1</td></tr>
<tr><td>ความพึงพอใจของอาจารย์
จากการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรพบว่าความพึงพอใจด้านหลักสูตรการศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 คะแนน ความพึงพอใจด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 คะแนน และความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 คะแนน ทำให้ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในภาพรวมของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งมีผลการประเมินความพึงพอใจมากกว่าปีการศึกษา 2557 และ 2558 ดังตารางแสดงความพึงพอใจของอาจารย์
<table>
<tr><th>ประเด็นความพึงพอใจ</th><th>ค่าเฉลี่ย</th></tr>
<tr><td>1. ด้านหลักสูตรการศึกษา</td><td>4.80</td></tr>
<tr><td>2. ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ</td><td>4.83</td></tr>
<tr><td>3. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</td><td>4.77</td></tr>
<tr><td>ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของอาจารย์</td><td>4.80</td></tr>
</table>
โดยผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557-2559 เป็นดังนี้
<table>
<tr><th>ปีการศึกษา</th><th>ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษา</th></tr>
<tr><td>2559</td><td>4.80</td></tr>
<tr><td>2558</td><td>4.52</td></tr>
<tr><td>2557</td><td>3.81</td></tr>
</table>
ด้านหลักสูตร
กระบวนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรเป็นไปตามระบบ มีการจัดภาระงานที่ที่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับในหลักสูตร</td><td>- เอกสาร 4.3.1 เอกสารการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ ในด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา</td></tr>
</table>

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ มหาวิทยาลัยจัดหาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาสามารถตรวจสอบการลงทะเบียน ผลการเรียน และพัฒนาการทางการเรียนของนักศึกษาได้ตลอดเวลาผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต **ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** มหาวิทยาลัยจัดสรรงบประมาณตามที่หลักสูตรเสนอของบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/หนังสือแหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูลมีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการทำผลงานทางวิชาการ หนังสือ ตำราและเอกสารประกอบการสอนเพิ่มขึ้น โดยหลักสูตรมีการผลักดันให้อาจารย์ที่สอนในรายวิชาต่างๆ มีการพัฒนาเอกสารวิชาการเพื่อใช้ในการสอนนักศึกษาของหลักสูตรด้วยตนเอง และพร้อมเข้าสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ทั้งนี้ ทางคณะศึกษาศาสตร์ได้มีการส่งเสริมและอบรมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ อีกทั้งมหาวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้กับอาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในระดับต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ส่วนการจัดการข้อร้องเรียนอาจารย์ในหลักสูตรไม่มีข้อร้องเรียนใดๆ	

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 4 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป : 4 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย
☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 4 : อาจารย์

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
4.1	3	บรรลุเป้าหมาย	3
4.2	3	บรรลุเป้าหมาย	3.89
4.2 (1)	ร้อยละ 60	บรรลุเป้าหมาย	5
4.2 (2)	ร้อยละ 20	บรรลุเป้าหมาย	1.67
4.2 (3)	ร้อยละ 20	บรรลุเป้าหมาย	5
4.3	3	บรรลุเป้าหมาย	4

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 4

จุดเด่น

1. หลักสูตรมีกระบวนการบริหารอาจารย์ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
2. อาจารย์ในหลักสูตรเป็นผู้มีความรู้ ความชำนาญในศาสตร์ที่สอน ตลอดจนมีการถ่ายทอดองค์ความรู้อันเป็นประโยชน์ให้กับอาจารย์ใหม่ในหลักสูตร

โอกาสในการพัฒนา

การส่งเสริมและพัฒนาคณาจารย์ ทำงานวิจัย และตีพิมพ์บทความเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ ตลอดจนการทำผลงานวิชาการและฝึกอบรม

หมวดที่ 5
ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร
ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร
สรุปผลรายวิชา ปีการศึกษา 2558

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	การกระจายของเกรด									จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
468 202 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1/2559	16	13	16	-						45	45
468 203 พื้นฐานงานกราฟิกสำหรับสื่อการสอน	1/2559	38	6	1	-	-	-	-	-	-	45	45
468 205 การใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีการศึกษา	1/2559	12	14	10	2	5	2	-	-	-	45	45
468 208 การประชาสัมพันธ์เบื้องต้น	1/2559	34	10	1	-	-	-	-	-	-	45	45
468 210 ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา	1/2559	17	15	9	2	2	-	-	-	-	45	45
468 212 พื้นฐานวาดเส้นสำหรับผลิตสื่อ	1/2559	17	7	12	8	-	1	-	-	-	45	45
468 300 คอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา	1/2559	32	11	1	-	-	-	1	-	-	45	45
468 301 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา	1/2559	17	10	12	4	1	1	-	-	-	45	45
468 303 การผลิตสื่อวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1/2559	21	19	4	-	1	-	-	-	-	45	45
468 307 การถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์	1/2559	30	15	-	-	-	-	-	-	-	45	45

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด									จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	ลง ทะเบียน	สอบ ผ่าน
468311 เทคโนโลยีการศึกษา สำหรับการฝึกอบรม	1/2559	15	19	8	3	-	-	-	-	-	45	45
468 314 การออกแบบและ พัฒนาซอฟท์แวร์ การศึกษา	1/2559	31	11	2	1	-	-	-	-	-	45	45
468 315 การออกแบบ ภาพประกอบสื่อ สำหรับเด็ก	1/2559	6	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
468 402 ศูนย์สื่อและกิจกรรม ทางเทคโนโลยี การศึกษา	1/2559	16	11	1	-	-	-	-	-	-	28	28
468 403 สัมมนาทางนวัตกรรม และเทคโนโลยี การศึกษา	1/2559	28	-	-	-	-	-	-	-	-	28	28
468 404 การศึกษารายบุคคล สาขาเทคโนโลยี การศึกษา	1/2559	22	5	1	-	-	-	-	-	-	28	28
468 204 การถ่ายภาพดิจิทัล	2/2559	10	15	14	4	2	-	-	-	-	45	45
468 206 การผลิตรายการวิทยุ ดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์	2/2559	33	9	1	-	2	-	-	-	-	45	45
468 302 การผลิตสื่อการศึกษา เชิงสร้างสรรค์	2/2559	46	-	-	-	-	-	-	-	-	46	46
468 304 จริยธรรมและ จรรยาบรรณนัก เทคโนโลยีการศึกษา	2/2559	15	19	8	3	-	-	-	-	-	45	45

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด									จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	I	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
468 305 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเบื้องต้น	2/2559	30	5	2	7	2	-	-	-	-	46	46
468 306 การผลิตชุดการเรียนการสอนออนไลน์	2/2559	5	5	4	-	1	-	-	-	-	15	15
468 309 สื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล	2/2559	46	-	-	-	-	-	-	-	-	46	46
468 310 เทคนิคการนำเสนอและการจัดนิทรรศการ	2/2559	46	-	-	-	-	-	-	-	-	46	46
468 300 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา	2/2559	17	6	3	2	-	-	-	-	-	28	28

คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
สาระของรายวิชาในหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ 5.1)	**การออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร** หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ได้เปิดใช้หลักสูตรปรับปรุง ในปีการศึกษา 2555 ตามเกณฑ์การพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งหลักสูตรจะครบวงรอบการเปิดใช้หลักสูตรในปีการศึกษา 2559 โดยในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้มีการปรับปรุงสาระรายวิชาในหลักสูตรตามระบบและกลไก ดังนี้ 1. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงสาระวิชาในหลักสูตร 2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาเสนอแนวทางการปรับปรุงสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยพิจารณาจากข้อมูล ดังนี้ 2.1 ข้อมูลจากผลการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษานักศึกษาที่กำลังศึกษาในหลักสูตร โครงสร้างเนื้อหาวิชาของหลักสูตรจากนักศึกษาที่เรียน 2.2 ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ทราบข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตว่าผู้ใช้บัณฑิตมีข้อเสนอแนะอย่างไรเกี่ยวกับสาระของรายวิชาในหลักสูตร 2.3 ข้อมูลแนวโน้มของเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางการปรับสาระของรายวิชา 3. อาจารย์ผู้สอนเสนอรายวิชาของตนเองที่จะมีการปรับสาระของรายวิชาให้คณะกรรมการหลักสูตรรับทราบ พร้อมทั้งชี้แจงประเด็นการเปลี่ยนแปลงสาระของรายวิชา 4. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนตามรายวิชาที่มีการปรับสาระของรายวิชา ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้มีการดำเนินการตามระบบและกลไกการปรับสาระของรายวิชาในหลักสูตร และเมื่อจบภาคการศึกษาต้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ร่วมกันประเมินสาระของรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้เสนอว่าควรมีการปรับสาระของรายวิชาในหลักสูตรวิชานวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา โดยเสนอว่าควรมีการเพิ่มเนื้อหาด้านการนำเทคโนโลยีใหม่เข้ามาใช้ในการศึกษา เช่น	- เอกสาร 5.1.1 รายงานการประชุมภาควิชา ครั้งที่ 7/2559 - เอกสาร 5.1.2 ร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	การใช้ Google Application เพื่อให้นักศึกษาที่เรียนสามารถนำมาใช้กับการเรียนการสอน เนื่องจากว่านักศึกษาเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จึงควรมีการสอนในด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้การเรียนการสอนมากขึ้น ดังนั้นในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2559 รายวิชานวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษา จึงได้มีการปรับสาระของรายวิชาโดยการมีการสอนการใช้งาน Google Application เพื่อให้นักศึกษานำไปใช้กับการเรียนการสอน และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษานักศึกษาต้องส่งงานผ่าน Google Application เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้งานได้อย่างถูกต้องและช่วยฝึกการใช้งานให้กับนักศึกษา	
	การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชานั้นๆ ในการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ปีการศึกษา 2560 หลักสูตรได้ดำเนินการการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และบริบทต่างๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงไป โดยใช้ระบบและกลไกดังต่อนี้ 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประชุมร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร โดยวิเคราะห์หลักสูตรเดิมและนำผลการสำรวจความคิดเห็นจากนักศึกษาปัจจุบัน และผู้ใช้บัณฑิต ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการพิจารณาเพื่อปรับ-เพิ่ม-ลดเนื้อหาของรายวิชาต่างๆ 2. นำข้อมูลจากความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ตลาดแรงงาน การวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ทิศทางความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ความต้องการศึกษาของนักเรียน แนวโน้มประชากร เพื่อวิเคราะห์ทิศทางและแนวโน้มของหลักสูตร 3. คณะกรรมการที่รับผิดชอบยกร่างหลักสูตรปรับปรุงใหม่และจัดประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ มีการนำข้อเสนอแนะไปปรับหลักสูตร และนำข้อเสนอผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเห็นชอบ 4. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 โดยมีการปรับหลักสูตรสอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีปัจจุบัน เน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้กับการศึกษา นำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนด	

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	เป็นรายวิชาต่างๆ ที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับการเรียนการสอนในปัจจุบันและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน 5. จัดการวิพากษ์หลักสูตร ดำเนินการผ่านคณะกรรมการประจำคณะ สภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัย และส่งหลักสูตรให้ สกอ. รับทราบตามลำดับ	

เป้าหมายของปีนี้ : 3 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป : 3 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย
☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน (ตัวบ่งชี้ 5.2)	**การกำหนดผู้สอน** หลักสูตรมีขั้นตอนในการการพิจารณากำหนดผู้สอน โดยในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้มีระบบและกลไก ดังนี้ 1. ประชุมเพื่อพิจารณาอาจารย์ผู้สอน ทุกภาคการศึกษา โดยพิจารณาจากความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ในการวิจัย ผลงานทางวิชาการ และแผนการพัฒนาตนเองในการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์แต่ละท่าน 2. กำหนดให้อาจารย์ 1 ท่าน สอนวิชาเอกได้ไม่เกิน 4 รายวิชาต่อภาคการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้เจอผู้สอนที่หลากหลาย 3. หนึ่งปีการศึกษากำหนดให้อาจารย์สอนไม่น้อยกว่า 2 รายวิชาตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด 4. ในกรณีที่มีความจำเป็นหลักสูตรจะมีการการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาเป็นวิทยากรในแต่รายวิชาของตนเอง เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์จากวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ซึ่งภายหลังจากที่มีการกำหนดผู้สอนตามระบบและกลไกของหลักสูตรแล้ว อาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการประเมินกระบวนการการกำหนดผู้สอน พบว่า ในบางชั้นปีมีนักศึกษาเจออาจารย์ผู้สอนท่านเดียว แต่สอนหลายรายวิชา ดังนั้นในปีการศึกษา 2559 จึงมีการปรับกระบวนการกำหนดผู้สอนโดยเพิ่มว่า อาจารย์ผู้สอน 1 ท่านจะสอนนักศึกษาชั้นปีเดียวกันได้ไม่	- เอกสาร 3.1.3 รายงานการประชุมภาควิชา ครั้งที่ 6/2558 - เอกสาร 4.1.4 รายงานการประชุมภาควิชา ครั้งที่ 4/2559 - เอกสาร 5.1.1 รายงานการประชุมภาควิชา ครั้งที่ 7/2559

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	เกิน 2 รายวิชา เพื่อช่วยให้อาจารย์ผู้สอนท่านนั้นได้พบนักศึกษาหลายชั้นปี และพบนักศึกษาทุกปีในช่วงเวลาการศึกษาในหลักสูตร **การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ. 3 และ มคอ.4)** ระบบและกลไกของหลักสูตรที่ได้ปฏิบัติในการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ดังนี้ 1. คณะศึกษาศาสตร์จะมีกำหนดส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะส่งก่อนเปิดการศึกษาทุกภาคการศึกษา 2. ประชุมเพื่อพิจารณาการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ให้เป็นไปตามรูปแบบของมหาวิทยาลัย 3. หัวหน้าภาควิชาติดตาม มคอ.3 และ มคอ.4 กับอาจารย์ผู้สอนที่ยังไม่ได้ส่งตามกำหนดเวลา 4. แจ้งอาจารย์ผู้สอนให้แจกแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาได้รับทราบในคาบแรกของการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ตามระยะเวลาที่คณะกำหนด โดยแต่ละภาคการศึกษากำหนดให้ส่งก่อนเปิดภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ และต้องแจกแผนการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาได้รับทราบในคาบแรก โดยสามารถตรวจสอบได้ผลการประเมินของนักศึกษาพบว่าอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรทุกคน มีการแจกแนวการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาครบถ้วน การประเมินกระบวนการ พบว่า อาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้ดำเนินการตามระบบและกลไก มีการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ส่งคณะศึกษาศาสตร์ครบทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษา แต่ควรมีการปรับปรุงกระบวนการการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 โดยการให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาผลการประเมินจากนักศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุง เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีระบบการประเมินการเรียนการสอน ซึ่งสามารถนำผลการประเมินมาประชุมวิเคราะห์คุณภาพของการสอนเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนได้พิจารณาว่าเห็นควรมีการปรับปรุงรายวิชาหรือไม่ อย่างไร และจะมีการปรับปรุง มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างไรในการสอนครั้งต่อไป	- เอกสาร 3.1.3 รายงานการประชุมภาควิชา ครั้งที่ 6/2558 - เอกสาร 5.1.1 รายงานการประชุมภาควิชา ครั้งที่ 7/2559

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรได้มีการดำเนินการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยหลักสูตรได้มีการดำเนินการดังนี้ การจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัย หลักสูตรได้มีการส่งเสริมให้นักศึกษาทำวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาขั้นต้น โดยนักศึกษาทุกคนจะต้องลงทะเบียนวิชา การศึกษารายบุคคลสาขาเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งในรายวิชาจะมีการบูรณาการกระบวนการวิจัยเข้ากับการเรียนการสอน นักศึกษาทุกคนจะได้รับความรู้เกี่ยวกับการกำหนดหัวข้อวิจัย วิธีดำเนินการวิจัยซึ่งเป็นกระบวนการตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกระบวนการวิจัย โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิจัยคอยควบคุมดูแลและติดตามการทำวิจัยของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยเมื่อสิ้นสุดการวิจัยนักศึกษาทุกคนต้องนำเสนอผลการวิจัยของตนเองต่ออาจารย์จำนวน 3 ท่าน และต้องสรุปเล่มวิจัยของตนเองส่งต่อภาควิชา นอกจากนี้ในรายวิชาอื่นๆ ของหลักสูตรยังได้มีการสอดแทรกกระบวนการวิจัยกับการเรียนการสอน เช่น การให้นักศึกษาออกและพัฒนาสื่อการสอนตามกระบวนการของการพัฒาสื่อการสอน มีการให้นักศึกษานำสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นไปประเมินคุณภาพ เพื่อให้ทราบว่าสื่อการสอนมีคุณภาพระดับใด ซึ่งเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนวิชาการศึกษารายบุคคลสาขาเทคโนโลยีการศึกษา ได้มีการประชุมประเมินกระบวนการการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย และมีความคิดเห็นร่วมกันว่า ควรมีการสนับสนุนให้นักศึกษานำผลการวิจัยนำเสนอต่องานประชุมวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเผยแพร่งานวิจัยของตนเองต่อไป การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการวิชาการทางสังคม หลักสูตรได้จัดโครงการให้ความรู้ด้านการออกแบบแอปพลิเคชั่นเทคโนโลยีเสมือนจริง (Augmented Reality: AR) เพื่อการผลิตสื่อเทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์สำหรับจัดการเรียนการสอนในยุค	- มคอ.3 และ มคอ.5 วิชาการศึกษารายบุคคลาทางเทคโนโลยีการศึกษา - มคอ.3 และ มคอ.5 วิชา การผลิตสื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์ - มคอ.3 และ มคอ.5 วิชา การถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ - มคอ.3 และ มคอ.5 วิชา เทคนิคการนำเสนอและการจัดนิทรรศการ - เอกสาร 3.2.4 โครงการนิทรรศการ “สนามจันทร์เล่าขาน ย้อนวันวานรัชกาลที่ 6

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	ดิจิทัล ให้กับนักศึกษาและบุคคลทั่วไป โดยเป็นการบูรณาการร่วมกับวิชาการผลิตสื่อเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งจะมีการเชิญวิทยากรที่มีชื่อเสียง คือ คุณอภิชัย เรืองศิริปิยะกุล มาให้ความรู้ เกี่ยวกับเทคโนโลยีเสมือนจริง การออบแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันโปรแกรมที่ใช้ในการสร้างเทคโนโลยีเสมือนจริง ประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง การใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในงานต่างๆ และมีการฝึกปฏิบัติการพัฒนาเทคโนโลยีเสมือนจริง ซึ่งผู้เข้าร่วมโครงการจะได้รับความรู้และประสบการณ์ในการนำไปใช้ในการพัฒนาเทคโนโลยีเสมือนจริงต่อไป การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปะวัฒนธรรม ในการจัดการเรียนการสอนวิชาของหลักสูตรหลายวิชาได้มีการบูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เช่น วิชาเทคนิคการนำเสนอและการจัดนิทรรศการ ได้มีการบูรณาการให้นักศึกษาจัดนิทรรศการย้อนยุคทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งในปีการศึกษา 2559 นักศึกษาได้จัดนิทรรศการโครงการนิทรรศการสนามจันทร์เล่าขาน ย้อนวันวานรัชกาลที่ ๖ เพื่อนำความรู้จากการศึกษาในรายวิชามาใช้จริง ซึ่งนักศึกษาจะจัดนิทรรศการโดยศึกษาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ มาจัดแสดงเป็นนิทรรศการทางด้านศิลปวัฒนธรรม ที่นำเอาเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้ในการจัดแสดงนิทรรศการให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น และวิชาการถ่ายภาพ ได้มีการให้นักศึกษาถ่ายภาพในหัวข้อ ศิลปวัฒนธรรม โดยนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาการถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ จะต้องถ่ายภาพวิถีชีวิต ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของประเทศไทย และนำเสนอต่ออาจารย์ผู้สอน	

เป้าหมายของปีนี้ : 2 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป : 3 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย
☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
การประเมินผู้เรียน (ตัวบ่งชี้ 5.3)	**การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา** ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้ดำเนินการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังนี้ 1. อาจารย์ผู้สอนกำหนดเกณฑ์การประเมินผู้เรียน ใน มคอ. 3 และ มคอ.4 พร้อมกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันปรับปรุงกำหนดเกณฑ์ และสัดส่วน วิธีการให้คะแนน ในการประเมินตามรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนนั้น ๆ 2. อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 โดยกำหนดพิจารณาวิธีใช้ในการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมินทุกภาคการศึกษา โดยหลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีกำหนดเกณฑ์การประเมินร่วมกันกับนักศึกษา โดยมีการแจ้งให้นักศึกษาทราบ และทำความเข้าใจร่วมกันถึงเกณฑ์การประเมินในคาบแรกของการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา และต้องมีการชี้แจงเรื่องสัดส่วนและวิธีการเก็บคะแนน โดยจะมีทั้งคะแนนเก็บที่ได้จากข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงาน การนำเสนอ และการสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น พร้อมดำเนินการจัดสอบกลางภาคและปลายภาคตามเกณฑ์การประเมินผล และให้อาจารย์จัดทำผลการประเมินและตรวจสอบความถูกต้องตาม มคอ.3 ตามที่คณะกำหนด 3. อาจารย์ผู้สอนนำผลการประเมินผู้เรียนส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ตรวจสอบ หากพบว่าผลการประเมินในรายวิชาใดมีความผิดปกติให้แจ้งผู้สอนเพื่อชี้แจงอธิบายและแก้ไขตามความเหมาะสม โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเสนอวิธีในการแก้ไขความผิดปกติ เช่น ใช้การเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา ใช้การสอนเสริม การใช้สิ่งจูงใจ ส่งผลการประเมินที่แก้ไขแล้วไปยังภาควิชา เพื่อตรวจสอบและนำส่งผลการประเมินในรายวิชาที่เปิดสอนในสาขาต่อคณะเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งและนำส่งไปยังมหาวิทยาลัยต่อไป 4. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.5 หรือ 6 ภายใน 30 วันนับแต่สิ้นภาคการศึกษาส่งให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบ	- มคอ. 3/4/5/6 - เอกสาร 5.3.1 ผลการประเมินผู้สอนในจากระบบลงทะเบียน - เอกสาร 5.3.2 ผลการประเมินความพึงพอใจในประเด็นด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2559 - เอกสาร 5.3.3 รายงานการประชุมภาควิชา ครั้งที่ 6/2559 - เอกสาร 3.2.18 รายงานการประชุมภาควิชา ครั้งที่ 10/2559

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	5. อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันทวนสอบผลการเรียนของนักศึกษา ซึ่งจากการทวนสอบผลการเรียนของนักศึกษาในปีการศึกษา 2559 ผลการเรียนในรายวิชาของหลักสูตรส่วนใหญ่ไม่พบข้อผิดปกติ มีเพียง 1 รายวิชา คือ วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2559 มีนักศึกษาได้เกรด C เนื่องจากคะแนนประเมินจากหน่วยงานที่นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์มีคะแนนต่ำ จึงมีผลกับเกรดของนักศึกษา 6. ภายใน 60 นับแต่วันสิ้นภาคการศึกษา รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำ มคอ.7 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะ คณะกรรมบริหารหลักสูตรร่วมกันประเมินกระบวนการโดยการประชุมทบทวนและวิเคราะห์ระบบการประเมินผู้เรียนที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อปรับปรุงพัฒนารูปแบบให้มีความเหมาะสม โดยในปีการศึกษา 2559 การทวนสอบจะเป็นการทวนสอบในทุกรายวิชาของหลักสูตร และได้มีการเพิ่มการทวนสอบ โดยจะมีการทวนสอบในด้านผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล เพื่อประเมินว่า รายวิชาได้ดำเนินการจัดการเรียนให้ผู้เรียนครอบคลุม ครบถ้วน และตรงตามที่หลักสูตรที่กำหนดหรือไม่ รวมถึงความสอดคล้องของแต่ละหมวดที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลในรายวิชา การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ และผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล เพื่อให้การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	
	การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) มหาวิทยาลัย และคณะมีการกำหนดให้ อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องส่ง มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นภาคการศึกษา และส่ง มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ. 7 มีการวิเคราะห์ learning outcomes ของนักศึกษา โดย	- มคอ.5 มคอ.6 - เอกสาร 5.3.3 รายงานการประชุมภาควิชา ครั้งที่ 6/2559 - เอกสาร 3.2.18 รายงานการ

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนให้ดำเนินการรายละเอียดต่างๆ ดังนี้ 1. กำหนดส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 ตามที่คณะศึกษาศาสตร์กำหนด โดยจะส่งภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา 2. จัดทำ มคอ.7 ตามที่คณะศึกษาศาสตร์กำหนด โดยจะส่งภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา 3. ติดตาม มคอ.5 และ มคอ.6 กับอาจารย์ที่ยังไม่ได้ส่งตามกำหนดเวลา 5. ประชุมเพื่อให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการดังนี้ 5.1 ผู้สอนต้องกำกับให้ผู้เรียนประเมินผลการสอนของผู้สอนทุกรายวิชา เพื่อเป็นข้อมูลการในการวิเคราะห์การสอนใน มคอ.5 5.2 ผู้สอนต้องมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของตนเองทุกรายวิชา เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง มคอ.3 ในภาคเรียนถัดไป 6. ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินของผู้สอน โดยในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรได้ติดตามอาจารย์ผู้สอนให้จัดส่ง มคอ.5 และ มคอ.6 ซึ่งอาจารย์ผู้สอนทุกท่านได้ส่งตามกำหนดเวลา สำหรับ มคอ.7 หลักสูตรได้ส่งทุกภาคการศึกษาตามนโยบายของคณะ โดยครั้งที่ 1 ส่งหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา 1/2559 และครั้งที่ 2 หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา 2/2559 จากการประเมินกระบวนการการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) พบว่า หลักสูตรได้ดำเนินตามระบบและกลไกที่ได้กำหนดไว้ อย่างเคร่งครัดตามนโยบายของคณะ และมหาวิทยาลัยที่ได้กำหนดไว้	ประชุมภาควิชา ครั้งที่ 10/2559

เป้าหมายของปีนี้ : 2 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป : 3 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย
☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (ตัวบ่งชี้ 5.4)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
1)	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓		- เอกสาร 3.2.8 รายงานการประชุมภาควิชา
2)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓		- มคอ.2
3)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓		- มคอ.3 - มคอ.4
4)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓		- มคอ.5 - มคอ.6
5)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓		- มคอ.7
6)	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓		- มคอ.3 - มคอ.4 - รายงานการประชุมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์
7)	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓		- มคอ.7
8)	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓		- รายงานการประชุม เพื่อชี้แจงการจัดการเรียนการสอน

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		เป็นไปตามเกณฑ์	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
9)	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓		- รายงานการประชุม
10)	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	-	-	-
11)	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓		- รายงานผลความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร
12)	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓		- รายงานผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่
	รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้	11		
	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5	5		
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5	100		
	จำนวนตัวบ่งชี้ในปีนี้ที่ดำเนินการผ่าน	11		
	ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้	100		

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : ร้อยละ 100 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน

เป้าหมายของปีนี้ : ร้อยละ 80 ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย

☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายปีต่อไป : ร้อยละ 100 เกณฑ์ประเมิน : 5 คะแนน

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
		มี	ไม่มี		
468 202 เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1/2559	✓			
468 203 พื้นฐานงานกราฟิกสำหรับสื่อการสอน	1/2559	✓			
468 205 การใช้และการบำรุงรักษาอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีการศึกษา	1/2559	✓			
468 208 การประชาสัมพันธ์เบื้องต้น	1/2559	✓			
468 210 ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา	1/2559	✓			
468 212 พื้นฐานวาดเส้นสำหรับผลิตสื่อ	1/2559	✓			
468 300 คอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่อการศึกษา	1/2559	✓			
468 301 คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา	1/2559	✓			
468 303 การผลิตสื่อวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1/2559	✓			
468 307 การถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์	1/2559	✓			
468311 เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับการฝึกอบรม	1/2559	✓			
468 314 การออกแบบและพัฒนาซอฟท์แวร์การศึกษา	1/2559	✓			
468 315 การออกแบบภาพประกอบสื่อสำหรับเด็ก	1/2559	✓			

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
		มี	ไม่มี		
468 402 ศูนย์สื่อและกิจกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา	1/2559	✓			
468 403 สัมมนาทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	1/2559	✓			
468 404 การศึกษารายบุคคลสาขาเทคโนโลยีการศึกษา	1/2559	✓			
468 204 การถ่ายภาพดิจิทัล	2/2559	✓			
468 206 การผลิตรายการวิทยุดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์	2/2559	✓			
468210 ระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา	2/2559	✓			
468 302 การผลิตสื่อการศึกษาเชิงสร้างสรรค์	2/2559	✓			
468 304 จริยธรรมและจรรยาบรรณนักเทคโนโลยีการศึกษา	2/2559	✓			
468 305 คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเบื้องต้น	2/2559	✓			
468 306 การผลิตชุดการเรียนการสอนออนไลน์	2/2559	✓			
468 309 สื่อสิ่งพิมพ์ดิจิทัล	2/2559	✓			
468 310 เทคนิคการนำเสนอและการจัดนิทรรศการ	2/2559	✓			
468 300 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา	2/2559	✓			

ผลการประเมินคุณภาพการสอน อยู่ในช่วง 3.50 – 4.80 จากคะแนนเต็ม 5

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
คุณธรรมจริยธรรม	- ผู้เรียนมีความตระหนักในคุณค่า คุณธรรมและจริยธรรมอย่างซื่อสัตย์สุจริตบนพื้นฐานในวิชาชีพ - ผู้เรียนมีจรรยาบรรณวิชาชีพเทคโนโลยีการศึกษา เคารพกฎระเบียบ ข้อบังคับและกติกาทางสังคมรับฟังความคิดเห็น เคารพสิทธิผู้อื่น	ควรส่งเสริมความมีวินัยตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมให้มากยิ่งขึ้น	
ความรู้	ผู้เรียนมีความรู้ตามเนื้อหาสาระในรายวิชาตามหลักสูตร	มีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้เป็นปัจจุบัน	
ทักษะทางปัญญา	ผู้เรียนมีทักษะทางปัญญาด้านการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ และได้รับการพัฒนาความคิดเชิงสร้างสรรค์	-	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคลและความรับผิดชอบ	ผู้เรียนมีทักษะการรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น สามารถทำงานกลุ่มร่วมกันเป็นทีมมีความรับผิดชอบต่อการทำงานของตนเองและงานกลุ่ม	-	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายและสามารถคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้	-	

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน		
เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการนานาชาติ Association for Educational Communications and Technology (AECT) “Creativity : Open Learning in Cloud” วันที่ 9 มกราคม 2560 ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2	-	ได้รับความรู้ด้านเทคโนโลยีการศึกษาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสาขาเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และยกระดับคุณภาพงานวิจัยเทคโนโลยีการศึกษาของประเทศให้ทัดเทียมกับประเทศอื่นๆ	
เข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานการด้านการศึกษา ประเทศมาเลเซีย ที่ University Science Malaysia ระหว่างวันที่ 2–8 กรกฎาคม 2559	2	-	ได้รับความรู้ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีการศึกษาในต่างประเทศ	
เข้าร่วมการประชุมทางวิชาการนานาชาติ The 4 th International Conference on Education (ICE 2017) and The 13 th national Conference “Moving Forward into the Digital Learning and Teaching Era” June 3-4, 2017 Faculty of Education, Silpakorn University	1	-	ได้รับความรู้เรื่องแนวทางการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลจากคณาจารย์หลากหลายประเทศ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานวิจัยทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา	
เข้าร่วมโครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2560	5	-	ได้รับความรู้ในการจัดทำแผนและยุทธ์ศาสตร์ของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อเป็น	

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน		
เรื่อง "แผนและยุทธศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์ 2559 - 2562 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2560 : ทิศทางใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ"			แนวทางในการพัฒนาแผนและยุทธศาสตร์ของภาควิชาต่อไป	
เข้าร่วมโครงการการประชุม TCU 8th International e-Learning Conference (IEC2017) The Thailand Cyber University Project (TCU), Office of the Higher Education Commission, Ministry of Education ไบเทค บางนา กรุงเทพ	1		ได้รับความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยด้าน e-Learning	

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 5 : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
5.1	2	บรรลุเป้าหมาย	3
5.2	2	บรรลุเป้าหมาย	3
5.3	2	บรรลุเป้าหมาย	3
5.4	ร้อยละ 100	บรรลุเป้าหมาย	5

ผลการวิเคราะห์จุดเด่น และโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 5

จุดเด่น

1. โครงสร้างหลักสูตรเน้นการเป็นผู้นำและมีความเชี่ยวชาญในการผลิตสื่อเทคโนโลยีการศึกษาประเภทต่างๆ โดยเฉพาะสื่อดิจิทัลมีรายวิชาที่สอดคล้องการผลิตและการออกแบบสื่อ รวมถึงวิชาพื้นฐานทางด้านการออกแบบกราฟิก และมีรายวิชาชีพครู

2. หลักสูตรต้องมีการวิจัยในรูปแบบการศึกษาค้นคว้ารายบุคคล และโครงงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Project) ในชั้นปีที่ 4 ซึ่งเป็นบูรณาการความรู้ในรายวิชาต่างๆ ที่เรียนมา เพื่อพัฒนาโครงการวิจัยและจัดทำวิจัยอย่างมีระบบแบบแผน

โอกาสในการพัฒนา

1. หลักสูตรนี้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพทางด้านเทคโนโลยีการศึกษา สามารถพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษา

หมวดที่ 6
การบริหารหลักสูตร

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ตัวบ่งชี้ 6.1)	**หลักสูตรมีระบบและกลไกสำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** ดังนี้ 1. สำรวจครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอน ที่อยู่ภายการดูแลของภาควิชา 2. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3. จัดทำโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เสนอต่อคณะศึกษาและมหาวิทยาลัย 4. สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 5. ประชุมเพื่อหามติในการปรับปรุงตามผลการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ หลักสูตรได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมทางกายภาพ (ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้) โดยร่วมกันประชุม สำรวจ และเสนอเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ซึ่งนำผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2558 มาร่วมพิจารณาด้วย โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานดังต่อไปนี้ 1. หลักสูตรได้มีการสำรวจสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่อยู่ในความรับผิดชอบ แล้วประเมินความพร้อมใช้ และความเหมาะสมโดยคำนึงถึงลักษณะรายวิชาและจำนวนนักศึกษาของหลักสูตรเพื่อกำหนดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้อย่างเพียงพอต่อการใช้งานก่อนเปิดการศึกษา รวมทั้งอุปกรณ์ต่างๆ หากพบว่าไม่สามารถใช้งานได้ จะแจ้งให้คณะทราบ เพื่อดำเนินการของบประมาณในการซ่อมหรือเปลี่ยนอุปกรณ์ดังกล่าว เพื่อให้มีสภาพพร้อมใช้งาน ซึ่งผลจากการสำรวจประเมิน สรุปได้ว่าห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีความเพียงพอต่อการใช้งาน แต่ยังมีปัญหาเกี่ยวกับระบบเสียงในห้องเรียนของภาควิชา ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างการดำเนินการปรับปรุง จาก	- เอกสาร 3.2.2 รายงานการประชุมภาควิชา ครั้งที่ 1/2559 - เอกสาร 6.1.1 รายงานการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - เอกสาร 6.1.2 รายงานการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	การสำรวจครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวกประกอบด้วยห้องปฏิบัติการ ดังนี้ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ทั่วไป จำนวน 3 ห้อง - ห้องปฏิบัติการกราฟิก จำนวน 1 ห้อง - ห้องปฏิบัติการโทรทัศน์ จำนวน 1 ห้อง - ห้องปฏิบัติการถ่ายภาพ จำนวน 1 ห้อง - ห้องปฏิบัติการเรียนรู้ด้วยตนเอง จำนวน 1 ห้อง - ห้องเรียนบรรยาย จำนวน 3 ห้อง - ห้องเรียนทุกห้องมีเครื่องฉายโปรเจคเตอร์ เครื่องเสียงและคอมพิวเตอร์ติดตั้งประจำห้อง - มีระบบเครือข่ายอย่างทั่วถึงทั้งแบบมีสายและไร้สาย - มีวัสดุสนับสนุนการเรียนการสอนสำหรับอาจารย์และนักศึกษา - มีเครื่องถ่ายเอกสาร - มีเครื่องพิมพ์ให้บริการนักศึกษา 2. หลักสูตรได้ดำเนินการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายความเร็วสูงไว้บริการนักศึกษาและอาจารย์ในการค้นคว้าหาความรู้ รวมทั้งติดตั้งห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการกราฟิก ซึ่งเป็นโครงการจากปีการศึกษา 2558 และดำเนินการแล้วเสร็จและพร้อมใช้งานในปีการศึกษา 2559 เพื่อรองรับรายวิชาที่มีการใช้คอมพิวเตอร์ และเป็นการรองรับนักศึกษากลุ่มภาคพิเศษที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น 3. หลักสูตรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการใช้ จากการดำเนินการสำรวจความต้องการใช้ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน และพิจารณาถึงความจำเป็นตามระดับความสำคัญ จากนั้นจึงดำเนินการจัดหาวัสดุตามระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยคณะศึกษาศาสตร์ได้จัดสรรงบประมาณใจการจัดซื้อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิชาละไม่เกิน 5,000 บาท จากการประเมินความพึงพอใจในปีการศึกษา 2558 พบว่าเครื่องคอมพิวเตอร์ทำงานของอาจารย์ มีอายุใช้งานเกิน 5 ปี เริ่มชำรุดตามระยะเวลาการใช้งาน หลักสูตรได้ดำเนินการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่เพื่อทดแทนของเดิม	

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	4) หลักสูตรได้มีการปรับปรุงกระบวนการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2559 โดยใช้วิธีการประเมินแบบออนไลน์แทนวิธีการประเมินแบบแจกแบบสอบถามในปีการศึกษา 2557 เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการประเมินและการวิเคราะห์ข้อมูล จากผลการประเมินความพึงพอใจพบว่า อาจารย์มีความพึงพอใจด้านอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีความพร้อมต่อการจัดการศึกษาเท่ากับ 4.50 คะแนน ด้านทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูลที่มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 4.17 คะแนน ด้านการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 4.00 คะแนน ด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัย เท่ากับ 4.17 คะแนน ด้านการจัดพื้นที่/สถานที่สาหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน เท่ากับ 4.50 คะแนน และด้านมีบริการคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเท่ากับ 4.67 คะแนน โดยมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 4.33 คะแนน อยู่ในระดับมาก จากผลการประเมินความพึงพอใจพบว่านักศึกษา มีความพึงพอใจด้านอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีความพร้อมต่อการจัดการศึกษาเท่ากับ 4.19 คะแนน ด้านทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องสมุด ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูลที่มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 4.17 คะแนน ด้านการดูแล รักษาสภาพแวดล้อม และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 4.21 คะแนน ด้านเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับยุคสมัย เท่ากับ 4.29 คะแนน ด้านการจัดพื้นที่/สถานที่สาหรับนักศึกษาและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน เท่ากับ 4.31 คะแนน และด้านมีบริการคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเท่ากับ 4.21 คะแนน โดยมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมเท่ากับ 4.23 คะแนน อยู่ในระดับมาก เนื่องมาจากหลักสูตรมีการปรับปรุงและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ใน	

ตัวบ่งชี้	ระบบกลไกและผลการดำเนินงาน	หลักฐาน/ตารางอ้างอิง
	ด้านต่างๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอต่อความต้องการ หลักสูตรได้นำผลการประเมินความพึงพอใจและข้อเสนอแนะมาประชุมเพื่อพิจารณากำหนดแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป โดยมีการปรับแผนการจัดซื้อครุภัณฑ์และวัสดุในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 เพื่อขออนุมัติจัดซื้อครุภัณฑ์และวัสดุ และนำเสนอต่อผู้รับผิดชอบในระดับที่สูงขึ้น ส่วนปัญหาอุปกรณ์บางส่วนที่ชำรุดได้ให้เจ้าหน้าที่ซ่อมบำรุงในระดับเบื้องต้น อีกทั้งจากการประเมินกระบวนการดำเนินงาน ได้มีการกำหนดเพิ่มเติมในส่วนของการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ให้มีการเพิ่มเติมรูปแบบการประเมิน โดยให้มีการประเมินเป็นรายห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อที่จะได้ทราบข้อมูลที่ชี้เฉพาะเจาะจงและแก้ไข ปรับปรุงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

เป้าหมายของปีนี้ : 2 คะแนน ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 3 คะแนน
เป้าหมายปีต่อไป : 3 คะแนน ผลการดำเนินงาน ☑ บรรลุเป้าหมาย
☐ ไม่บรรลุเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินตนเอง องค์ประกอบที่ 6 : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	คะแนนการประเมิน
6.1	3	บรรลุเป้าหมาย	3

ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา องค์ประกอบที่ 6

จุดเด่น

1. หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการที่ครบถ้วน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการกราฟิก ห้องปฏิบัติการโทรทัศน์ ห้องปฏิบัติการถ่ายภาพ ห้องบันทึกเสียง และห้องเรียนอัจฉริยะ ซึ่งในแต่ละห้องมีเครื่องมือและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน

โอกาสในการพัฒนา

1. การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตรมีการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากมีห้องปฏิบัติการและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นซึ่งผู้เรียนจะได้ฝึกปฏิบัติและใช้งานอุปกรณ์เครื่องมือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีการศึกษา

ตารางประกอบการเก็บข้อมูลการประเมินระดับหลักสูตร
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตารางที่ 1.1-1 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ตามที่เสนอใน มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวศิวนิต อรรถวุฒิกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	✓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
			ค.บ. (เกียรตินิยม)	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	✓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
2	นายวรวุฒิ มั่นสุขผล	อาจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน (เทคโนโลยีการศึกษา)	✓	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2557
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2545
			คอ.บ.	ครุศาสตร์เทคโนโลยี	✓	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2540
3	นายสิทธิชัย ลายเสมา	อาจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2557
			ค.อ.ม.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2551
			ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	เทคโนโลยีการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
4	นางสาวมณฑิรา พันธุ์อ้น	อาจารย์	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2551
			ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2557
			วท.บ.	เทคโนโลยีการอาหาร		มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549
5	นางวนิดา จึงประสิทธ์	รองศาสตราจารย์	ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	✓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2519
			ค.บ.	มัธยมศึกษา	✓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2516

ตารางที่ 1.1-2 จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ปัจจุบัน-กรณีมีการเปลี่ยนแปลงจาก มคอ. 2)

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นายสิทธิชัย ลายเสมา	อาจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2557
			ค.อ.ม.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2551
			ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	เทคโนโลยีการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549
2	นายวรวุฒิ มั่นสุขผล	อาจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน (เทคโนโลยีการศึกษา)	✓	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2557
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2545
			คอ.บ.	ครุศาสตร์เทคโนโลยี	✓	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2540

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
3	นางสาวมณฑิรา พันธุ์อ้น	อาจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2559
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2551
			ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2557
			วท.บ.	เทคโนโลยีการอาหาร		มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549
4	นางสมหญิง เจริญจิตรกรรม	รองศาสตราจารย์	ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	✓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2517
			ค.บ.	มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์ทั่วไป		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2515
5	นางสาวนุสรา เดชจิตต์	อาจารย์	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2557
			ศษ.บ.	การประถมศึกษา		มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549

ตารางที่ 1.1-3 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยศิลปากรปีการศึกษา 2559

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	นางสาวศิวนิต อรรถวุฒิกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	✓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
			ค.บ. (เกียรตินิยม)	คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	✓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
2	นายวรวุฒิ มั่นสุขผล	อาจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน (เทคโนโลยีการศึกษา)	✓	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2557
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2545
			ค.อ.บ.	ครุศาสตร์เทคโนโลยี	✓	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2540
3	นายสิทธิชัย ลายเสมา	อาจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2557
			ค.อ.ม.	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2551
			ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	เทคโนโลยีการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
4	นางสาวมณฑิรา พันธุ์อ้น	อาจารย์	ปร.ด.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2559
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2551
			ศษ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2557
			วท.บ.	เทคโนโลยีการอาหาร		มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549
5	นายประทิน คล้ายนาค	รองศาสตราจารย์	กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษาก	✓	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2519
			ศ.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	✓	วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร	2516
6	นายอนิรุทธ์ สติมั่น	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2546
			กศ.ม	เทคโนโลยีการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2539
			กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2536
7	นางสมหญิง เจริญจิตรกรรม	รองศาสตราจารย์	ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	✓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2517
			ค.บ.	มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์ทั่วไป		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2515
8	นางสาวน้ำมนต์ เรืองฤทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	✓	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2546
			กศ.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยบูรพา	2542

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	ตรง/สัมพันธ์กับหลักสูตร	สำเร็จการศึกษา	
						สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
9	นายเอกนฤน บางท่าไม้	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	✓	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2553
			ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2546
			คอ.บ.	ครุศาสตร์เทคโนโลยี	✓	มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี	2542
10	นางสาวฐาปนีย์ ธรรมเมธา	รองศาสตราจารย์	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	✓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2546
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	✓	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
			ศศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2530
11	นางสาวนุสรา เดชจิตต์	อาจารย์	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	✓	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2557
			ศษ.บ.	การประถมศึกษา		มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549

ตารางที่ 1.1-4 จำนวนอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์พิเศษจากภายนอกมหาวิทยาลัยปีการศึกษา 2557

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล	หน่วยงาน/ตำแหน่ง	คุณวุฒิ (ทุกระดับการศึกษา)	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
					สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
1	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตวีร์ คล้ายสังข์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	Ed.D.	Educational Technology	University-Commerce,USA.	2005
			MS.	Systems in Media and Technology	University-Commerce, USA.	2002
			ค.บ.	ประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล บุญลือ	มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี	กศ.ด.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ ประสานมิตร	2550
			ศศ.ม.	โสตทัศนศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2540
			ศศ.บ.	โสตทัศนศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2535
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราวีณยา สุวรรณัฐโชติ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ค.ด.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
			ศศ.บ	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2540

ตารางที่ 1.1-11 การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา 2557

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	รายละเอียดผลการดำเนินงาน	สรุป		รายการหลักฐาน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาทุกคน เข้าร่วมประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมเกินร้อยละ 80 ทุกครั้ง	✓		บันทึกการประชุม ประจำปีการศึกษา 2559
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มีการจัดทำ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และผ่านการอนุมัติจาก สกอ.	✓		มคอ. 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ที่ผ่านการอนุมัติจาก สกอ.
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษามีการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชา โดยจัดทำและส่งคณะฯ ก่อนเปิดภาคการศึกษาทุกครั้ง และมีการแจกแนวการจัดการเรียนรู้ ให้กับนักศึกษา	✓		มคอ.3 และ มคอ.4 ทุกรายวิชา
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษามีการจัดทำรายงาน มคอ.5 และ มคอ.6 ส่งให้กับคณะภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาทุกรายวิชาทั้งรายวิชา ในทั้งสองภาคการศึกษา	✓		มคอ.5 และ มคอ.6 ทุกรายวิชา
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	หลักสูตรมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังปีการศึกษา	✓		มคอ. 7 ปี 2559
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	หลักสูตรได้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ดังนี้ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดยนำผลการศึกษาของนักเรียนเข้าสู่ที่ประชุมเพื่อพิจารณาผลการศึกษา ว่าเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม มคอ.3 หรือไม่ กรรมการประจำหลักสูตรจะเป็นผู้พิจารณาร่วมกัน	✓		รายวิชาที่ทำการทวนสบผลสัมฤทธิ์ รายชื่อวิชาที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์และผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	รายละเอียดผลการดำเนินงาน	สรุป		รายการหลักฐาน
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	หลักสูตรได้มีการประชุมเพื่อพิจารณาผลการจัดการเรียนการสอน และได้ทำการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓		มคอ.7 ปี 2559 หลักฐานการปรับปรุง รายงานการประชุม
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	ในปีการศึกษา 2558 มีการรับ รศ.สมหญิง เจริญจิตรกรรม เข้ามาเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และมีการปฐมนิเทศด้านการจัดการเรียนการสอน	✓		รายงานการประชุมเพื่อปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	หลักสูตรได้สนับสนุนการพัฒนาอาจารย์ในด้านต่าง ๆ โดยได้จัดโครงการศึกษาดูงานการบริหารหลักสูตร การส่งเสริมการส่งผลงานวิชาการ การร่วมประชุมวิชาการ	✓		รายชื่ออาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน	-	-	ไม่มีบุคลากรสายสนับสนุน
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	หลักสูตรได้ทำการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดได้ โดยการประเมินด้วยแบบสอบถามออนไลน์ ผลการประเมินพบว่านักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับ 4.63	✓		ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	หลักสูตรได้ทำการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต โดยให้การประเมินออนไลน์ ผลการประเมินพบว่าผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ย 4.82	✓		ผลการประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต

องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ตารางที่ 4.2-1 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ ปี พ.ศ. 2559 (1 ม.ค.59-31 ธ.ค.59) (ค่าน้ำหนัก 0.20)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				
1	แผนการจัดกิจกรรมแบบผสมผสานโดยใช้ปัญหาเป็นหลักเพื่อส่งเสริมความสามารถในการ แก้ปัญหาการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	มลฤดี เพ็งสง่า, สิทธิชัย ลายเสมา, สมหญิง เจริญจิตรกรรม และนพดล ผู้มีจรรยา	ใน Proceedings รวมบทความวิจัยงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม ระดับชาติ, 281-286. การนำเสนอผลงานวิจัย งานประชุมวิชาการระดับชาติ ครุศาสตร์อุตสาหกรรมระดับชาติ ครั้งที่ 9 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 24-25 พฤศจิกายน 2559. กรุงเทพฯ.	
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ				

ตารางที่ 4.2-2 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ และผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร ปี พ.ศ. 2559 (1 ม.ค.59-31 ธ.ค.59) (ค่าน้ำหนัก 0.40)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ				
บทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการที่ไม่อยู่ในประกาศของ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนอนุสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตารางประกอบ

ตารางที่ 4.2-3 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 ปี พ.ศ. 2559 (1 ม.ค.59-31 ธ.ค.59) (ค่าน้ำหนัก 0.60)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2				

ตารางที่ 4.2-4 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลหรือวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 ปี พ.ศ. 2559 (1 ม.ค.59-31 ธ.ค.59) (ค่าน้ำหนัก 0.80)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันเพื่ออนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไปและแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ				
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1				
1	ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ปรากฏการณ์ของโลกและเทคโนโลยีอวกาศ วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 3 ชุมชนวัดจันทราวาส จังหวัดเพชรบุรี	มณฑิรา พันธุ์อ้น, นุสรา เดชจิตต์, วรวุฒิ มั่นสุขผล, สิทธิชัย ลายเสมา, สมหญิง เจริญจิตรกรรม และ ปิยนันท์ เทียนไชย.	วารสารวิชาการ Veridian E-Journal มหาวิทยาลัยศิลปากร. ปีที่ 9, ฉบับที่ 3 (ก.ย.-ธ.ค.): 1618-1631.	
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลTCI กลุ่มที่ 1				

ตารางที่ 4.2-5 บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ และได้รับการรับรองในรูปแบบอื่นๆ ปี พ.ศ. 2558 (1 ม.ค.58-31 ธ.ค.58) (ค่าน้ำหนัก 1.00)

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556				
ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัยและ /หรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการจดทะเบียนสิทธิบัตร (ทั้งในประเทศและต่างประเทศ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านการประเมินตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตารางประกอบ

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	หน่วยงานที่ว่าจ้าง	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน				
ลำดับที่	ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน / เดือน / ปี ที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาออกให้เพื่อรับรองการจดทะเบียน	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน /ตารางประกอบ
ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ				
ลำดับที่	ชื่อผลงานวิชาการ	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	วัน/เดือน/ปี/ที่ผ่านประเมิน	หลักฐาน

ลำดับที่	ชื่อบทความวิจัยฉบับสมบูณ์ (Full Paper) ที่ได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (ไทย/อังกฤษ)	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	ชื่อการประชุมวิชาการ วัน-เดือน-ปี สถานที่/จังหวัด/ประเทศที่จัด / เลขหน้า ไม่นับซ้ำ แม้ว่าบทความวิจัยนั้นจะได้รับการตีพิมพ์สืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหลายครั้งก็ตาม	หลักฐาน /ตารางประกอบ
				/ตารางประกอบ

ตารางที่ 4.2-6 งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่ ปี พ.ศ. 2558 (1 ม.ค.58-31 ธ.ค.58)

ลำดับที่	ชื่องานสร้างสรรค์	ชื่อเจ้าของผลงานและผู้ร่วม	แหล่งเผยแพร่	หลักฐาน /ตารางประกอบ
งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online (ค่าน้ำหนัก 0.20)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน (ค่าน้ำหนัก 0.40)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ (ค่าน้ำหนัก 0.60)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ (ค่าน้ำหนัก 0.80)				
งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน/นานาชาติ (ค่าน้ำหนัก 1.00)				

ส่วนสรุปผลการประเมิน และทิศทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมิน

ตารางผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมินของหลักสูตร
		ตัวตั้ง / ตัวหาร	ผลลัพธ์ (% หรือสัดส่วน)	
องค์ประกอบที่ 1				
ตัวบ่งชี้ 1.1	ผ่าน	ผ่าน/ไม่ผ่าน		ผ่าน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4	192.79 / 40	4.82	4.82
ตัวบ่งชี้ 2.2 (ปริญญาตรี) บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน 1 ปี	4	29 / 31	93.55	4.68
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา				
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา	3	3	-	3
ตัวบ่งชี้ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3	3	-	3
ตัวบ่งชี้ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3	4	-	4
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3	3	-	3
ตัวบ่งชี้ 4.2 คุณภาพอาจารย์	3	3.89	-	3.89
ตัวบ่งชี้ 4.2.1 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	ร้อยละ 60	3 / 5	60	5
ตัวบ่งชี้ 4.2.2 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 20	1 / 5	20	1.67
ตัวบ่งชี้ 4.2.3 ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ร้อยละ 20	1.0 / 5	20	5
ตัวบ่งชี้ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3	4	-	4
องคประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	2	3	-	3
ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	2	3	-	3
ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน	2	3	-	3
ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	2	5	-	5
องคประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	3	3	-	3
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้	-	3.65	-	3.65

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน 0.01 – 2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01 – 3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01 – 4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01 – 5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2 -6	2	-	-	2.1 , 2.2	4.75	คุณภาพดีมาก
3		3	3.1 , 3.2 , 3.3	-	-	3.33	คุณภาพดี
4		3	4.1 , 4.2 , 4.3	-	-	3.63	คุณภาพดี
5		4	5.1	5.2 , 5.3 , 5.4	-	3.50	คุณภาพดี
6		1	-	6.1	-	3	คุณภาพปานกลาง
รวม		13	7	4	2	-	-
ผลการประเมิน		-	3.41	3.50	4.75	3.65	คุณภาพดี

ทิศทางการพัฒนา

3.1 เป้าหมายการดำเนินงานระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว

มหาวิทยาลัยฯ มีประเด็นที่จะต้องดำเนินการเร่งด่วนดังนี้

เป้าหมายการดำเนินงานระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว

แผนการพัฒนา	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
แผนพัฒนาบัณฑิต - ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพ - ส่งเสริมกิจกรรมและปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักศึกษา					
แผนพัฒนาอาจารย์ - ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีตำแหน่งทางวิชาการ - ส่งเสริมและสนับสนุนทุนให้ตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงานวิจัย - ส่งเสริมและสนับสนุนให้เข้าร่วมสัมมนา ฝึกอบรม เพื่อพัฒนาตนเอง - ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ					
แผนปรับปรุงสภาพแวดล้อม - ปรับปรุงห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้กับนักศึกษา					

แผนการพัฒนา	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
- ปรับปรุงห้องพักอาจารย์เพื่อสร้างบรรยากาศในการทำงาน - ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ให้มีที่นั่งมุมพักผ่อน มุมทำกิจกรรมของนักศึกษา - ปรับปรุงเครือข่ายไร้สาย ในอาคารและห้องเรียนให้สามารถเข้าถึงได้สะดวก - ปรับปรงเครื่องปรับอากาศในห้องเรียน เพื่อทดแทนของเดิม ซึ่งเก่าและเริ่มชำรุด					
แผนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - จัดหาครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนการสอน - จัดหาอุปกรณ์เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์ ให้เพียงพอและทันสมัย เพื่อใช้ในการเรียนการสอน - จัดหาอุปกรณ์และครุภัณฑ์สตูดิโอถ่ายภาพ , สตูดิโอโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เพิ่มเติมเพื่อให้เพียงพอต่อการใช้งาน - จัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์สำหรับอาจารย์ เพื่อใช้ในการเตรียมสอนและสนับสนุนการทำงาน					

3.2 แผนการพัฒนาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย

แผนการพัฒนาที่สอดคล้องกับเป้าหมาย

แผนการพัฒนา	ระยะสั้น	ระยะกลาง	ระยะยาว
จัดทำแผนพัฒนาบัณฑิตส่งเสริมมีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม			
จัดทำแผนการพัฒนาอาจารย์และจัดตั้งกองทุนพัฒนาอาจารย์เพื่อสนับสุนนงบประมาน			
จัดทำแผนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม			
จัดทำแผนจัดหาครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนการสอน			